Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Благое Отрочество»

«Рассмотрено»
на Методическом объединении
естественного цикла
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
_____ Бухарова Н.Н.
«28» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор ЧОУ Школа
«Благое Отрочество»
_____ А.М.Кулешова
Пр. № 20-09
от «02» сентября 2024 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА» модуль « ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

7 класс

Направленность: внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья
Срок реализации программы курса - 1 год
Форма: кружок

Составитель программы: Подолько И.В.

г.о. Самара
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Цифровая гигиена» для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе

Примерной рабочей программы учебного курса «Цифровая гигиена» основного общего образования, рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 27 от 21.08.2019). Самара,2019.

Цель программы:

- формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Задачи программы:

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
- создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
- сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Общая характеристика курса.

Данный курс предполагает организацию работы в соответствии с содержанием 2-х модулей, предназначенных для обучающихся 8 классов и родителей обучающихся любого возраста соответственно.

Модуль 1. «Информационная безопасность» реализуется в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Программа рассчитана на 34 часа, по одному часу в неделю.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Выпускник научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;⎪ безопасно использовать средства коммуникации;⎪ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;⎪ безопасно использовать ресурсы интернета.⎪

Выпускник овладеет:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с⎪ использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность овладеть:

-основами соблюдения норм информационной этики и права;⎪ основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления⎪ осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности⎪ жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;⎪ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать⎪ конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих⎪ возможностей; -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы⎪ для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения⎪ исследования);
-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии⎪ решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия⎪ планируемого результата;
-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся сможет:

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные:

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность понимания ценности безопасного образа жизни;

- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Содержание курса

Содержание программы курса соответствует темам основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) по учебным предметам «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также расширяет их за счет привлечения жизненного опыта обучающихся в использовании всевозможных технических устройств (персональных компьютеров, планшетов, смартфонов и пр.), позволяет правильно ввести ребенка в цифровое пространство и корректировать его поведение в виртуальном мире. Основное содержание программы представлено разделами «Безопасность общения», «Безопасность устройств», «Безопасность информации». Каждый раздел учебного курса завершается выполнением проектной работы по одной из тем, предложенных на выбор учащихся и/или проверочного теста.

№	Раздел	Количество часов

1.	Тема 1. «Безопасность общения»	13
2	Тема 2. «Безопасность устройств»	8
3	Тема 3 «Безопасность информации»	13

Содержание программы.

Модуль 1. «Информационная безопасность»
Раздел 1. «Безопасность общения»
Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах. 1 час. Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.
Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете. 1 час. Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.
Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей. 1 час. Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей. ***Тема 4. Безопасный вход в аккаунты. 1 час***. Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.
Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях. 1 час. Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.
Тема 6. Публикация информации в социальных сетях. 1 час. Персональные данные. Публикация личной информации.
Тема 7. Кибербуллинг. 1 час. Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.
Тема 8. Публичные аккаунты. 1 час. Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.
Тема 9. Фишинг. 2 часа. Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 3 часа.
Раздел 2. «Безопасность устройств»
Тема 1. Что такое вредоносный код. 1 час. Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.
Тема 2. Распространение вредоносного кода. 1 час. Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.
Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ. 2 часа. Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.
Тема 4. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. 1 час. Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при

установке приложений на мобильные устройства. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 3 часа. **Раздел 3 «Безопасность информации»**

Тема 1. Социальная инженерия: распознать и избежать. 1 час. Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.

Тема 2. Ложная информация в Интернете. 1 час. Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.

Тема 3. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. 1 час. Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.

Тема 4. Беспроводная технология связи. 1 час. Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.

Тема 5. Резервное копирование данных. 1 час. Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.

Тема 6. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. 2 часа. Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 3 часа.

Повторение. Волонтерская практика. 3 часа.

Модуль 2.

Формы проведения мероприятий для родителей: лектории, выступления на родительских собраниях, микрообучение на основе технологий онлайн-обучения, геймификация, создание чек-листов, совместное обучение, совместные родительско-детские проекты.

Тематическое планирование учебного курса (Модуль 2).

Тема 1. История возникновения Интернета. Понятия Интернетугроз. Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни

Тема 2. Изменения нормативных моделей развития и здоровья детей и подростков.

Тема 3. Цифровая гигиена: зачем это нужно? Понятие периметра безопасности. Обеспечение эмоционально-психологического периметра безопасности в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Баланс ценностей развития и ценностей безопасности.

Тема 4. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Тема 5. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Груминг, кибербуллинг. Чему мы должны научить ребѐнка для профилактики насилия в Сети?

Тема 6. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Фишинг. Обращение с деньгами в сети Интернет. Детская пластиковая карта: быть или не быть?

Тема 7. Контентные риски. Настройка и безопасное использование смартфона или планшета. Семейный доступ.

Тема 8. Пособия и обучающие программы по формированию навыков цифровой гигиены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Основное содержание	Кол -во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. «Безопасность общения»				
1	Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах.	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.	***1***	Выполняет базовые операции при использовании месседжеров и социальных сетей. Создает свой образ в сети Интернет. Изучает историю и социальную значимость личных аккаунтов в сети Интернет.
2	Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете.	Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.	***1***	Руководствуется в общении социальными ценностями и установками коллектива и общества в целом. Изучает правила сетевого общения.
3	Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей.	Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.	***1***	Изучает основные понятия регистрационной информации и шифрования. Умеет их применять.
4	Тема 4. Безопасный вход в аккаунты	Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта	***1***	Объясняет причины безопасного входа при работе на чужом устройстве. Демонстрирует устойчивый навык безопасного входа.
5	Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях.	Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.	***1***	Раскрывает причины установки закрытого профиля. Меняет основные настройки приватности в личном профиле.
6	Тема 6. Публикация информации в социальных сетях	Персональные данные. Публикация личной информации	***1***	Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для

				выполнения поставленных задач
7	Тема 7. Кибербуллинг.	Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга	***1***	Реагирует на опасные ситуации, распознает провокации и попытки манипуляции со стороны виртуальных собеседников.
8	Тема 8. Публичные аккаунты	Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.	***1***	Решает экспериментальные задачи. Самостоятельно создает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдая правила информационной безопасности
9-10	Тема 9. Фишинг.	Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.	***2***	Анализ проблемных ситуаций. Разработка кейсов с примерами из личной жизни.
11-13	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		***3***	Самостоятельная работа.
Раздел 2. «Безопасность устройств»				
14	Тема 1. Что такое вредоносный код	Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.	***1***	Соблюдает технику безопасности при эксплуатации компьютерных систем.
15	Тема 2. Распространение вредоносного кода.	Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов	***1***	Выявляет и анализирует возможные угрозы информационной безопасности объектов.

		на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.		
16-17	Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ.	Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.	***2***	Изучает виды антивирусных программ и правила их установки.
18	Тема 4. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.	***1***	Разрабатывает презентацию, инструкцию по обнаружению, алгоритм установки приложений на мобильные устройства для учащихся более младшего возраста.
19-21	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		***3***	Умеет работать индивидуально и в группе. Принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
Раздел 3 «Безопасность информации»				
22	Тема 1. Социальная инженерия: распознать и избежать.	Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах	***1***	Находит нужную информацию в базах данных, составляя запросы на поиск.
23	Тема 2. Ложная информация в Интернете.	Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы	***1***	Определяет возможные источники необходимых сведений, осуществляет поиск информации.
24	Тема 3. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете.	Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн	***1***	Приводит примеры рисков, связанных с совершением онлайн, покупок

		покупок. Безопасность банковских сервисов.		
25	Тема 4. Беспроводная технология связи.	Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.	***1***	Используя различную информацию, определяет понятия. Изучает особенности и стиль ведения личных и публичных аккаунтов.
26	Тема 5. Резервное копирование данных.	Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах..	1	Создает резервные копии.
27 -28	Тема 6. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.	Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.	***2***	Умеет привести выдержки из законодательства РФ: обеспечивающего конституционное право на поиск, получение и распространение информации. Отражающего правовые аспекты защиты киберпространства
29 -31	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		***3***	Самостоятельная работа
32 -34	Повторение		***3***	
	Итого		***34***	

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ИТОГОВЫХ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ.

Критерии содержания текста проектно-исследовательской работы

1. Во введении сформулирована актуальность (личностная и социальная значимость) выбранной проблемы. Тема может быть переформулирована, но при этом четко определена, в необходимости исследования есть аргументы.
2. Правильно составлен научный аппарат работы: точность формулировки проблемы, четкость и конкретность в постановке цели и задач, определении объекта и предмета исследования, выдвижении гипотезы. Гипотеза сформулирована корректно и соответствуют теме работы
3. Есть планирование проектно-исследовательской деятельности, корректировка ее в зависимости от результатов, получаемых на разных этапах развития проекта. Дана характеристика каждого этапа реализации проекта, сформулированы задачи, которые решаются на каждом этапе, в случае

коллективного проекта – распределены и выполнены задачи каждым участником, анализ ресурсного обеспечения проекта проведен корректно
4. Используется и осмысляется междисциплинарный подход к исследованию и проектированию и на базовом уровне школьной программы, и на уровне освоения дополнительных библиографических источников
5. Определѐн объѐм собственных данных и сопоставлено собственное проектное решение с аналоговыми по проблеме. Дан анализ источников и аналогов с точки зрения значимости для собственной проектно-исследовательской работы, выявлена его новизна, библиография и интернет ресурсы грамотно оформлены
6. Соблюдены нормы научного стиля изложения и оформления работы. Текст работы должен демонстрировать уровень владения научным стилем изложения.
7. Есть оценка результативности проекта, соотнесение с поставленными задачами. Проведена оценка социокультурных и образовательных последствий проекта на индивидуальном и общественном уровнях.
Критерии презентации проектно-исследовательской работы (устного выступления)
1. Демонстрация коммуникативных навыков при защите работы. Владение риторическими умениями, раскрытие автором содержание работы, достаточная осведомленность в терминологической системе проблемы, отсутствие стилистических и речевых ошибок, соблюдение регламента.
2. Умение чѐтко отвечать на вопросы после презентации работы.
3. Умение создать качественную презентацию. Демонстрация умения использовать ITтехнологии и создавать слайд презентацию на соответствующем его возрасту уровне.
4. Умение оформлять качественный презентационный буклет на соответствующем его возрасту уровне.
5. Творческий подход к созданию продукта, оригинальность, наглядность, иллюстративность. Предоставлен качественный творческий продукт (макет, программный продукт, стенд, статья, наглядное пособие, литературное произведение, видео-ролик, мультфильм и т.д.).
6. Умение установить отношения коллаборации с участниками проекта, наметить пути создания сетевого продукта. Способность намечать пути сотрудничества на уровне взаимодействия с членами кружка или секции, проявление в ходе презентации коммуникабельности, благодарности и уважения по отношению к руководителю, консультантам, умение четко обозначить пути создания сетевого продукта.
7. Ярко выраженный интерес к научному поиску, самостоятельность в выборе проблемы, пути ее исследования и проектного решения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бабаш А.В. Информационная безопасность: Лабораторный практикум / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. – М.: КноРус, 2019 – 432 с
2. Вехов В. Б. Компьютерные преступления: способы совершения и раскрытия / В.Б. Вехов; Под ред. акад. Б.П. Смагоринского. – М.: Право и закон, 2014 – 182 с.
3. Громов Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации:Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017 – 384 с.
4. Дети в информационном обществе http://detionline.com/journal/about

5. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2016 – 239 с.
6. Запечников С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.2 – Средства защиты в сетях / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. – М.: ГЛТ, 2018 – 558 с.
7. Защита детей by Kaspersky // https://kids.kaspersky.ru/
8. Кузнецова А.В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества / А.В. Кузнецова, С.И. Самыгин, М.В. Радионов. – М.: Русайнс, 2017 – 64 с.
9. Наместникова М.С. Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса. 7-9 классы. Внеурочная деятельность. – М.: Просвещение,2019 – 80 с.
10. Основы кибербезопасности. // https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xnp1ai/index.php/glava-1- osnovy-kiberbezopasnosti-tseli-i-zadachi-kurs 11. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова,Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013 – 144 с.