

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Благое Отрочество»

«Рассмотрено»
на Методическом объединении
участники кадетской школы
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
Куликова Н.И.
«28» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор ЧОУ Школа
«Благое Отрочество»
Куликова Н.И. А.М.Кулешова
Пр. № 20-29
от «02» сентября 2024 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»
1-4 классы

Направленность: Ученье с увлечением!

Срок реализации программы курса – 1 год.

Форма: учебная лаборатория

Составители программы:
учителя начальных классов:
Гладышева Н.В.,
Баталина М.А.,
Соколова Н.И.,
Мельникова Е.С.

г.о. Самара
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа курса «Школа развития речи» по внеурочной деятельности имеет **« Учение с увлечением!» направленность** и разработана в соответствии с программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского, Л.Д.Мали, О.С. Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой, и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи обучающихся. И, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен. Именно этим обусловлена **актуальность программы** курса «Школа развития речи» для учащихся начальных классов, направленная на освоение речевых богатств родного языка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта, духовности через развитие речи обучающихся.

Новизна программы:

- Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность. На занятиях используются произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, скороговорки; произведения лучших авторов детской литературы.
- Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.
- Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.
- Предполагается активное освоение курса в разнообразной, индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии).

Цель курса «Школа развития речи» - создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, совершенствования у детей основных видов речевой деятельности.

Задачи курса:

1. Развивать у обучающихся умение содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои мысли.
2. Развивать умение владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас обучающихся.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Важнейшей **особенностью курса**, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую **особенность курса** составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется системно-деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – 7-10 лет.

Сроки реализации программы курса: программа курса «Школа развития речи» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 часу в неделю.

Режим занятий:

1 год обучения - всего 33 часа в год, 1 раз в неделю по 1 часу;

2 год обучения - всего 34 часа в год, 1 раз в неделю по 1 часу;

3 год обучения - всего 34 часа в год, 1 раз в неделю по 1 часу;

4 год обучения - всего 34 часа в год, 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма занятий: специально выделяемое один раз в неделю занятие в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Материал учебного курса «Школа развития речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Речь
- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи обучающихся по определенной тематике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия:**

- Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интерес к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - строить рассуждения.

- Регулятивные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Способы определения результативности освоения программы курса: опрос, самооценка и взаимооценка обучающихся на основе собеседования, выполнение практических работ, выполнение проверочных работ, проведение контрольных занятий.

Формы подведения итогов реализации программы: защита проектов, конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, презентации творческих работ и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

1 КЛАСС

Речь

Тема 1. Речь и ее значение в жизни. Устная и письменная речь. Техника речи. Требования к правильной речи. (2 часа)

Тема 2. Выразительность речи. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок. (2 часа)

Слово

Тема 3. Слово как комплекс звуков. Лексическое значение слова. Игры со словами. Анаграммы. (2 часа)

Тема 4. Звуковое и буквенное строение слова. (2 часа)

Тема 5. Игры со словами. Шарады. (2 часа)

Тема 6. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). (2 часа)

Тема 7. Прямое и переносное значение слова. Употребление в речи слов в переносном значении. (2 часа)

Тема 8. Понятие «многозначность слова». Употребление в устной речи многозначных слов. Умение определять лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. (2 часа)

Тема 9. Первичное представление об омонимах и их значении в речи. Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). (2 часа)

Тема 10. Первичное представление о синонимах и их значении в речи. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). (2 часа)

Тема 11. Первичное представление об антонимах и их значении в речи. (2 часа)

Тема 12. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством. (2 часа)

Предложение и словосочетание

Тема 13. Первичное представление об образности. Знакомство с пословицами. Восстановление стихотворного текста с помощью подходящих по смыслу и рифме слов. (2 часа)

Тема 14. Первичное представление о сравнении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. (2 часа)

Тема 15. Формирование внимания к языку. Игры со звуками, словами, предложениями. (2 часа)

Тема 16. Проверочная работа. Выполнение обучающимися заданий на изученные темы. (1 час)

Тема 17. Знакомство с загадками. Правила отгадывания загадок. (2 часа)

2 КЛАСС

Культура общения

Тема 1. Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения. (2 часа)

Тема 2. Знакомство с пословицами. Формирование навыков употребления в речи образных выражений. (2 часа)

Тема 3. Формирование умения устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями. (4 часа)

Текст

Тема 4. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. (4 часа)

Тема 5. Вычленение опорных слов в тексте. Подбор заголовков. (3 часа)

Тема 6. Определение темы текста. Основная мысль в тексте. (3 часа)

Тема 7. Составление предложений, текстов. Соотнесение текстов и заглавий. (3 часа)

Тема 8. Опорные слова. Упражнения в составлении текста по опорным словам. (3 часа)

Тема 9. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. (4 часа)

Тема 10. Выделение частей текста, составление плана. (4 часа)

Тема 11. Проверочная работа. Выполнение обучающимися заданий на изученные темы. (1 час)

Тема 12. Викторина. Игра-соревнование. Выполнение заданий обучающимися в занимательной форме. (1 час)

3 КЛАСС

Слово

Тема 1. Повторение изученного. Слово. Значение слова. (2 часа)

Тема 2. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Конструирование образных выражений (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов. Использование слов с переносным значением при составлении предложений. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. (2 часа)

Тема 3. Понятие «омонимы». Значение некоторых омонимов. Упражнения с данными группами слов. Работа со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. (2 часа)

Тема 4. Понятия «омофоны», «омоформы». Упражнения с данными группами слов. Работа со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. (2 часа)

Тема 5. Понятие «синонимы». Упражнения с данными группами слов. (2 часа)

Тема 6. Понятие «Антонимы». Упражнения с данными группами слов. Работа со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. (2 часа)

Предложение и словосочетание

Тема 7. Понятие «фразеологизмы». Значение фразеологизмов. Знакомство с некоторыми фразеологизмами. Употребление фразеологизмов в речи. (6 часов)

Тема 8. Художественные особенности пословиц. Структура, построение, смысл пословиц. (2 часа)

Тема 9. Художественные особенности загадок. Сочинение загадок. (2 часа)

Тема 10. Выделение и сравнение существенных признаков предметов. Составление предложений описательного характера с использованием сравнений. (2 часа)

Тема 11. Новое изобразительное средство языка «олицетворение». Наблюдение за использованием олицетворений в устной и письменной речи. (2 часа)

Текст

Тема 12. Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. (2 часа)

Тема 13. Текст. Опорные слова. Составление рассказа по опорным словам. (2 часа)

Тема 14. Опорные слова. Упражнения в составлении текста по опорным словам. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. (2 часа)

Тема 15. Проверочная работа. Выполнение обучающимися заданий на изученные темы. (1 час)

Тема 16. Повторение изученного материала. (1 час)

4 КЛАСС

Текст

Тема 1. Деление текста на части. Озаглавливание текста. План текста. (2 часа)

Тема 2. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. (4 часа)

Тема 3. Связь между предложениями в тексте. Установление типа связи между предложениями в тексте. Составление цепочки связей из опорных слов. (2 часа)

Тема 4. Наблюдение за связью между частями текста. (2 часа)

Тема 5. Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики. Восстановление деформированного текста. (2 часа)

Тема 6. Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики. Восстановление деформированного текста. (2 часа)

Тема 7. Текст. Знакомство с текстом – описанием. (4 часа)

Тема 8. Текст. Знакомство с текстом – сравнительным описанием. (2 часа)

Тема 9. Текст. Знакомство с текстом – повествованием. (2 часа)

Тема 10. Текст. Знакомство с текстом – рассуждением. (4 часа)

Тема 11. Обучение написанию сочинения на тему «Мой выходной день». (2 часа)

Тема 12. Исправление ошибок, допущенных в сочинениях. (2 часа)

Тема 13. Повторение пройденного материала. (4 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Речь	4
1-2	Речь	2
3-4	«Тише, громче...»	2
	Слово	20
5-6	Слова, слова, слова...	2
7-8	Озорные буквы	2
9-10	Слова играют в прятки	2
11-12	Слово и его значение	2
13-14	Прямое и переносное значение слова	2
15-16	Многозначные слова	2
17-18	Омонимы	2
19-20	Синонимы	2
21-22	Антонимы	2
23-24	Тематические группы слов	2
	Предложение и словосочетание	9
25-26	Наш цветной мир	2
27-28	Что на что похоже	2
29-30	Голоса природы	2
31	Проверочная работа	1
32-33	Загадки	2
	ИТОГО	33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
	Культура общения	8
1-2	Культура речи. Вежливые слова	2
3-4	Пословицы	2
5-8	Учимся рассуждать	4
	Текст	26
9-12	Текст	4
13-15	Заглавие текста	3
16-18	Тема текста	3
19-21	Повторение пройденного	3
22-24	Опорные слова	3
25-28	Мы строим текст	4
29-32	План текста	4
33	Проверочная работа	1
34	Викторина	1
	ИТОГО	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
	Слово	12
1-2	Слово. Значение слова	2
3-4	Многозначные слова	2
5-6	Омонимы	2
7-8	Омофоны, омоформы	2
9-10	Синонимы	2
11-12	Антонимы	2
	Предложение и словосочетание	14
13-18	Фразеологизмы	6
19-20	Пословицы	2
21-22	Загадки	2
23-24	Изобразительные средства языка. Сравнение	2
25-26	Изобразительные средства языка. Олицетворение	2
	Текст	8
27-28	Текст. Тема текста. Заглавие	2
29-30	Текст. Опорные слова	2
31-32	Опорные слова	2
33	Проверочная работа	1
34	Повторение изученного	1
	ИТОГО	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
	Текст	
1-2	План текста	2
3-6	Виды плана	4
7-8	Связь между предложениями в тексте	2
9-10	Связь между частями текста	2
11-12	Работа с деформированным текстом	2
13-14	Редактирование текста	2
15-18	Типы текста. Описание	4
19-20	Текст – сравнительное описание	2
21-22	Типы текста. Повествование	2
23-26	Типы текста. Рассуждение	4
27-28	Сочинение на тему «Мой выходной день»	2
29-30	Редактирование текста	2
31-34	Повторение пройденного	4
	ИТОГО	34

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н. Соколова представлен рабочими тетрадями, адресованными обучающимся 1-4 классов и методическими пособиями для учителя. Тетради представляют собой систему специально разработанных заданий по развитию речи детей 7-10 лет, и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Пособие для учителя представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для обучающихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи детей младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Требования к оснащению учебного процесса на занятиях курса «Школа развития речи» учитывают реальные условия работы отечественной начальной школы и современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Для работы обучающимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место (парта, стол, площадка при групповой работе);
- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши, линейка обычная, ластик;

Оснащение учебного процесса в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке, к правильной пространственной ориентации на листе тетради;
- достаточного уровня графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, умение пользоваться линейкой, угольником, опорой на рисунки, планы, схемы, таблицы;
- овладения первоначальными умениями передачи, преобразования и поиска (проверки) необходимой информации (материала) в учебниках, словарях, классной библиотеке;
- мотивации успеха в получении результата, в творческой самореализации на основе организации необходимого оснащения учебного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963.
2. Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960.
3. Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970.
4. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976.
5. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.-Л.: Просвещение, 1968.
6. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
7. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966.
8. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.-.: Учпедгиз, 1977.
9. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания.- Чебоксары: 1977.
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
11. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
12. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961.
13. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961.
14. Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: Просвещение, 1979.
15. Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993.
16. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение, 1992.
17. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992.
18. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002.
19. Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968.
20. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982.
21. Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980.
22. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985.
23. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977.
24. Родари Д. Грамматика фантазии: введение в искусство придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.