

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧОУ «Школа «Благое Отрочество»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Наталиева класс

Протокол №1

от *28 августа* 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Уцерова Н.Н.

Приказ № *12-ср*

от *28 августа* 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кулешова А.М.

Приказ № *12-ср*

от *28 августа* 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7256760)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

г.Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне

начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[3\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённом грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Добукварный период	22			
1.2	Букварный период	81			
1.3	Послебукварный период	12			
Итого по разделу		115			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Наша речь	2			
2.2	Текст, предложение, диалог	3			
2.3	Слова, слова, слова...	4			
2.4	Слово и слог. Ударение.	6			
2.5	Звуки и буквы.	34			
Итого по разделу		49			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь	4	0		
2	Текст.	4	0		
3	Предложение.	12	1		
4	Слова, слова, слова...	22	2		
5	Звуки и буквы.	34	2		
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	28	3		
7	Части речи.	48	4		
8	Повторение	17	1		
Резервное время		1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово в языке и речи.	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	45	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Части речи	76	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Повторение	13	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Повторение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово в языке и речи	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Имя существительное	40	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя прилагательное	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Местоимение	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Глагол	32	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Итоговое повторение	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				
2	Письмо овалов и полуовалов.	1				
3	Рисование бордюров.	1				
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				
6	Входная комплексная диагностическая работа.	1				
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1				
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1				
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1				
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением	1				

	внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.					
11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1				
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1				
13	Строчная и заглавная буквы А, а.	1				
14	Строчная и заглавная буквы О, о.	1				
15	Строчная и заглавная буквы О, о.	1				
16	Строчная буква и.	1				
17	Заглавная буква И.	1				
18	Строчная буква ы.	1				
19	Сравнение написания изученных букв.	1				
20	Строчная и заглавная буквы У, у.	1				
21	Строчная и заглавная буквы У, у.	1				
22	Повторение и закрепление изученного.	1				
23	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1				
24	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1				
25	Сравнение строчной и заглавной букв.	1				

26	Строчная и заглавная буквы С, с.	1				
27	Строчная и заглавная буквы С, с.	1				
28	Строчная и заглавная буквы К, к.	1				
29	Строчная и заглавная буквы К, к.	1				
30	Сравнение строчной и заглавной букв.	1				
31	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1				
32	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1				
33	Повторение и закрепление изученного.	1				
34	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1				
35	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1				
36	Повторение и закрепление изученного.	1				
37	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1				
38	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1				
39	Строчная и заглавная буквы В, в.	1				
40	Строчная и заглавная буквы В, в.	1				
41	Повторение и закрепление изученного.	1				
42	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1				
43	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1				

44	Повторение и закрепление изученного.	1				
45	Повторение и закрепление изученного.	1				
46	Строчная и заглавная буквы П, п.	1				
47	Строчная и заглавная буквы П, п.	1				
48	Повторение и закрепление изученного.	1				
49	Строчная и заглавная буквы М, м.	1				
50	Строчная и заглавная буквы М, м.	1				
51	Повторение и закрепление изученного.	1				
52	Строчная и заглавная буквы З, з.	1				
53	Строчная и заглавная буквы З, з.	1				
54	Повторение и закрепление изученного.	1				
55	Повторение и закрепление изученного.	1				
56	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1				
57	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1				
58	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1				
59	Повторение и закрепление изученного.	1				
60	Повторение и закрепление изученного.	1				
61	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1				

62	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1				
63	Заглавная буква Д.	1				
64	Повторение и закрепление изученного.	1				
65	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1				
66	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1				
67	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1				
68	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1				
69	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1				
70	Повторение и закрепление изученного.	1				
71	Строчная буква ч.	1				
72	Строчная буква ч.	1				
73	Заглавная буква Ч.	1				
74	Буква ь.	1				
75	Буква ь	1				
76	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1				
77	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1				
78	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				

79	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1				
80	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1				
81	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				
82	Строчная буква ё.	1				
83	Строчная буква ё.	1				
84	Заглавная буква Ё.	1				
85	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1				
86	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1				
87	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				
88	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				
89	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				
90	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				
91	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1				
92	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1				
93	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				
94		1				

	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.					
95	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				
96	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1				
97	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				
98	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				
99	Строчная буква щ.	1				
100	Заглавная буква Щ.	1				
101	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1				
102	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1				
103	Строчные буквы Ъ, ъ.	1				
104	Алфавит	1				
105	Списывание текста.	1				
106	Оформление предложений в тексте.	1				
107	Заглавная буква в именах собственных.	1				
108	Правописание жи-ши.	1				
109	Правописание ча-ща.	1				
110	Правописание чу-щу.	1				

111	Правописание чк-чн.	1				
112	Письмо слов с буквой ь.	1				
113	Письмо под диктовку.	1				
114	Закрепление и обобщение изученного.	1				
115	Оценка достижений.	1				
116	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1				
117	Русский язык – родной язык русского народа.	1				
118	Текст и предложение.	1				
119	Предложение.	1				
120	Диалог.	1				
121	Роль слов в речи.	1				
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1				
123	«Вежливые» слова.	1				
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1				
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1				
126	Слог как минимальная произносительная единица.	1				
127	Перенос слов.	1				

128	Перенос слов.	1				
129	Ударение.	1				
130	Ударные и безударные слоги.	1				
131	Звуки и буквы.	1				
132	Звуки и буквы.	1				
133	Русский алфавит, или Азбука.	1				
134	Русский алфавит, или Азбука.	1				
135	Гласные звуки.	1				
136	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в слове.	1				
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1				
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1				
139	Особенности проверочных и проверяемых слов.	1				
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1				
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1				
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1				
143	Согласные звуки.	1				
144	Слова с удвоенными согласными.	1				

145	Слова с буквами И и Й.	1				
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1				
148	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1				
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1				
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1				
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1				
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	1				
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1				
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1				
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1				
156	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1				
157	Итоговая комплексная диагностическая работа.	1				
158	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				

159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				
160	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				
162	Заглавная буква в словах.	1				
163	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка».	1				
164	Повторение и обобщение изученного материала.	1				
165	Резерв.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1				
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				
3	Как отличить диалог от монолога?	1				
4	Обобщение изученного материала.	1				
5	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1				
6	Входная комплексная диагностическая работа.	1				
7	Части текста.	1				
8	Обобщение изученного материала.	1				
9	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1				
10	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1				
11	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				
12	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				

13	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</i>	1				
14	Анализ сочинений. Что такое главные члены предложения?	1				
15	Что такое второстепенные члены предложения?	1				
16	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1				
17	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1				
18	Диктант (входной) по теме «Повторение».	1	1			
19	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				
20	Как установить связь слов в предложении?	1				
21	Что такое лексическое значение слова?	1				
22	Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант.	1				
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				
25	Что такое синонимы?	1				
26	Что такое антонимы?	1				

27	Что такое антонимы?	1				
28	Диктант.	1	1			
29	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				
30	Что такое родственные слова?	1				
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				
32	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1				
33	Что такое формы слова? Что такое окончание? Проверь себя.	1				
34	Что такое состав слова?	1				
35	Какие бывают слоги?	1				
36	Как определить ударный слог?	1				
37	Как определить ударный слог?	1				
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				
40	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	1				
41	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1				
42	Диктант.	1	1			

43	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				
44	Как различить звуки и буквы?	1				
45	Как мы используем алфавит?	1				
46	Как мы используем алфавит?	1				
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				
48	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i>	1				
49	Как определить гласные звуки?	1				
50	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1				
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Повторение.	1				
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обобщение.	1				
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными	1				

	гласными звуками в корне.					
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				
59	Диктант.	1	1			
60	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				
61	<i>Развитие речи. Сочинение по картине.</i>	1				
62	Как определить согласные звуки?	1				
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1				
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1				
65	Слова с удвоенными согласными.	1				
66	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1				
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				
69	Для чего служит мягкий знак (ь)?	1				
70	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1				
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в	1				

	середине слова перед согласными.					
72	Диктант.	1	1			
73	Анализ работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				
74	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1				
75	Наши проекты. Пишем письмо.	1				
76	Обобщающий урок.	1				
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1				
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1				
79	Наши проекты. Рифма.	1				
80	Диктант.	1	1			
81	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1				
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1				
85	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				
86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				
87	Правописание слов с парным по звонкости-глухости	1				

	согласным звуком на конце слова или перед согласным.					
88	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1				
89	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1				
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
94	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</i>	1				
95	Диктант.	1	1			
96	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1				
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
100	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного	1				

	материала.					
101	Контрольное списывание.	1	1			
102	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».</i>	1				
103	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1				
104	Обобщение изученного материала.	1				
105	Что такое части речи?	1				
106	Что такое части речи?	1				
107	Что такое имя существительное?	1				
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1				
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1				
112	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1				
113	Заглавная буква в географических названиях.	1				

114	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1				
115	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение «Богатыри».</i>	1				
116	Диктант.	1	1			
117	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1				
119	Единственное и множественное число имён существительных.	1				
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1				
121	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1				
122	Проверка знаний.	1				
123	Диктант.	1	1			
124	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				
125	Что такое глагол?	1				
126	Что такое глагол?	1				
127	Что такое глагол?	1				
128	Единственное и множественное число глаголов.	1				
129	Единственное и множественное число глаголов.	1				

130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				
131	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1				
132	Что такое текст-повествование?	1				
133	Какова роль глаголов в тексте-повествовании?	1				
134	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1				
135	Что такое имя прилагательное?	1				
136	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				
137	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1				
138	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				
139	Что такое текст-описание?	1				
140	Какова роль прилагательных в тексте-описании?	1				
141	Проверка знаний.	1				
142	Что такое местоимение?	1				
143	Что такое местоимение?	1				
144	Что такое текст-рассуждение?	1				
145	Контрольное списывание.	1	1			

146	Проверка знаний.	1				
147	Общее понятие о предлоге.	1				
148	Раздельное написание предлогов со словами.	1				
149	Восстановление предложений.	1				
150	Проверка знаний.	1				
151	Диктант.	1	1			
152	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				
153	Повторение по теме «Текст».	1				
154	Повторение по теме «Текст».	1				
155	<i>Развитие речи. Сочинение по картине.</i>	1				
156	Повторение по теме « Предложение».	1				
157	Итоговая комплексная диагностическая работа.	1				
158	Повторение по теме « Слово и его значение».	1				
159	Повторение по теме « Слово и его значение».	1				
160	Повторение по теме « Части речи».	1				
161	Повторение по теме « Части речи».	1				
162	Повторение по теме « Звуки и буквы».	1				
163	Повторение по теме « Звуки и буквы».	1				

164	Повторение по теме « Правила правописания».	1				
165	Повторение по теме « Правила правописания».	1				
166	Контрольное списывание.	1	1			
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1				
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1				
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1				
170	Резерв.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Для чего нужен язык?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Что такое текст?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Какие бывают тексты?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
5	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
6	Входная комплексная диагностическая работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
7	Виды предложений по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
8	Что такое обращение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
11	Диктант (входной) по теме «Повторение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

13	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Простое и сложное предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
15	Простое и сложное предложения.	1				
16	Диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	1			
17	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
18	Синонимы и антонимы. Словарный диктант.	1				
19	Что такое омонимы?	1				
20	Чем словосочетание отличается от слова?	1				
21	Что такое фразеологизмы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
22	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
23	Что такое части речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
24	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
25	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
26	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
27	Что такое имя числительное? Проверочная	1				

	работа по теме «Части речи».					
28	Какие слова называются однокоренными?	1				
29	Гласные звуки.	1				
30	Согласные звуки.	1				
31	Разделительный мягкий знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
32	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
33	Обобщение и закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
34	Проект «Рассказ о слове».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
35	Диктант.	1	1			
36	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
37	Как найти в слове корень?	1				
38	Сложные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
39	Что такое окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
40	Как найти в слове окончание? Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
41	Что такое приставка? Как найти в слове	1				

	приставку?					
42	Значение приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
44	Значение суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
45	<i>Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
46	Что такое основа слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
47	Обобщение знаний о составе слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
48	Диктант по теме «Состав слова».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
49	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
50	<i>Обучающее изложение.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
51	Проект «Семья слов». Проверочная работа по теме «Состав слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

55	Правописание слов с безударными гласными в корне.Закрепление.	1				
56	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	1				
57	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
58	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
59	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
60	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
65	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1				
66	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
67	Диктант по теме «Правописание корней	1	1			Библиотека ЦОК

	слов».					https://m.edsoo.ru/f8428aec
68	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
69	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
70	Правописание суффиксов и приставок. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
71	Диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
72	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1				
73	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
74	Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа по теме «Правописание частей слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант.	1				
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				
78	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
79	Проект «Составляем орфографический словарь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

80	<i>Обучающее изложение.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
81	Что такое части речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
82	Что обозначает имя существительное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
83	Что обозначает имя существительное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
86	<i>Обучающее изложение.</i>	1				
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
88	Проверочная работа по теме «Имя существительное. Повторение». Проект «Тайна имени».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
89	Изменение имен существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				
91	Как определить род имен существительных?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
92	Как определить род имен существительных?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
93	Мягкий знак на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

	после шипящих.					
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
95	<i>Обучающее изложение.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
96	Диктант по теме «Имя существительное».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
97	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Что такое склонение имён существительных?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
99	Неизменяемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
100	<i>Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
101	Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
102	Родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
103	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
104	Винительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
105	Творительный падеж.	1				
106	Предложный падеж.	1				

107	Все падежи.	1				
108	<i>Обучающее изложение.</i>	1				
109	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Падеж имен существительных».	1				
110	Диктант по теме «Падеж имён существительных».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
111	Анализ диктанта. Работа над ошибками. <i>Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
112	Проект «Зимняя страничка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
113	Как определить имена прилагательные?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
114	Как определить имена прилагательные?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
115	Роль имён прилагательных в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
116	Текст – описание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
117	<i>Обучающее сочинение - отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
118	Род имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Род имён прилагательных.	1				
120	Контрольное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8

121	Число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
122	Число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
125	Диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126	Анализ диктанта. Работа над ошибками. <i>Обучающее сочинение - отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
127	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Формы имен прилагательных».	1				
128	Обобщение знаний. Словарный диктант.	1				
129	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
131	Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
132	Изменение личных местоимений по родам.	1				
133	Изменение личных местоимений по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
134	Изменение личных местоимений по родам. Проверочная работа по теме «Личные местоимения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

135	Контрольное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
136	Что обозначает глагол?	1				
137	Что обозначает глагол?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
138	Что обозначает глагол? Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
139	Неопределённая форма глагола.	1				
140	Неопределённая форма глагола.	1				
141	Число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
142	Число глаголов.	1				
143	Времена глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
144	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1				
145	Изменение глаголов по временам.	1				
146	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Диктант.	1	1			
148	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Правописание НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

151	Правописание НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Обобщение знаний. <i>Обучающее изложение.</i>	1				
155	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
156	Диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
157	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Итоговая комплексная диагностическая работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
158	Части речи. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
159	<i>Обучающее изложение.</i>	1				
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1				
161	Правописание окончаний имён прилагательных. Итоговая проверочная работа.	1				
162	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	<i>Обучающее изложение.</i>	1				
164	Правописание безударных гласных.	1				
165	Правописание значимых частей слова.	1				

166	Однокоренные слова.	1				
167	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Обобщение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Обобщение изученного материала.	1				
170	Резерв.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план. Признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
6	Входная комплексная диагностическая работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
7	Диалог. Обращение. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
9	Диктант (входной) по теме «Повторение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
10	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
11	Словосочетание.	1				

12	Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
15	<i>Сочинение по картине И. И.Левитана «Золотая осень».</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Анализ сочинения. <i>Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания.</i>	1				
17	Простые и сложные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1				
19	<i>Обучающее изложение.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
20	Анализ изложения. Диктант по теме «Предложение».	1	1			
21	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1				

24	Фразеологизмы.	1				
25	Состав слова. Значимые части слова.	1				
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1				
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				
29	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1				
30	Правописание суффиксов и приставок в словах.	1				
31	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1				
32	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1				
35	Глагол. Имя числительное.	1				
36	Наречие как часть речи.	1				
37	Правописание наречий.	1				
38	Сочинение-отзыв по картине В. М.Васнецова	1				

	<i>«Иван Царевич на Сером волке».</i>					
39	Анализ сочинения. Диктант по теме «Части речи».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
40	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
41	Распознавание падежей имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного и дательного падежей имен существительных.	1				
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
47	<i>Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».</i>	1				
48	Анализ сочинения. 2-е склонение имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
49	Падежные окончания имён существительных 2-	1				Библиотека ЦОК

	го склонения.					https://m.edsoo.ru/f843c7c2
50	3-е склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
51	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1				
52	Обучающее изложение.	1				
53	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения ед. ч. Способы проверки безударных падежных окончаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
54	Именительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
55	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1				
56	Падежные окончания имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах одушевленных имен существительных.	1				
57	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
58	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
59	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
60	Падежные окончания имён существительных в	1				

	творительном падеже.					
61	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1				
62	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1				
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
65	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
67	<i>Сочинение-отзыв по картине художника В.А.Тропинина «Кружевница».</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
68	Анализ сочинения. Диктант по теме «Падежные окончания имён существительных».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
69	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
70	Склонение имён существительных во множественном числе.	1				
71	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
73	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1				
76	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
78	Диктант по теме «Падежные окончания имён существительных».	1	1			
79	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				
80	Наши проекты. Говорите правильно!	1				
81	Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
82	Род и число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
83	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
84	Анализ сочинения. Склонение имён	1				Библиотека ЦОК

	прилагательных.					https://m.edsoo.ru/f84410a6
85	<i>Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов».</i>	1				
86	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1				
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1				
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				
93	<i>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

	<i>А.С.Пушкина.</i>					
94	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1				
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1				
97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1				
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1				
99	<i>Обучающее изложение.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
100	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1				
102	<i>Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».</i>	1				
103	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1				
104	Родительный и предложный падежи имен	1				

	прилагательных множественного числа.					
105	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
106	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
107	<i>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
108	Анализ сочинения. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1				
109	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1			
110	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1				
111	Местоимение как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
112	Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
113	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1				
114	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
115	Изменение личных местоимений по падежам. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
116	<i>Обучающее изложение.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
117	Анализ изложения. Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК

	«Местоимение».					https://m.edsoo.ru/f84437ca
118	Диктант по теме «Местоимение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
119	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
120	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1				
121	Изменение глаголов по временам.	1				
122	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
123	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
124	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
125	<i>Обучающее изложение.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
126	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
127	Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				
129	<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
130	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1				

131	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
132	Наши проекты. Пословицы и поговорки.	1				
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
137	Правописание возвратных глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
138	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
140	Закрепление изученного. <i>Сочинение по серии сюжетных картинок.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
141	Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
142	Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
143	Правописание безударного суффикса в глаголах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

	прошедшего времени.					
144	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
145	Анализ изложения. Диктант по теме «Глагол».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
146	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
147	Обобщение по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
148	Обобщение по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
149	Обучающее изложение.	1				
150	Анализ изложения. Проверка знаний по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
151	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
152	Язык. Речь. Текст.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
153	Предложение и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
154	Предложение и словосочетание. Словарный диктант.	1				
155	Лексическое значение слова.	1				
156	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1				
157	Итоговая комплексная диагностическая	1				Библиотека ЦОК

	работа.					https://m.edsoo.ru/fa251c12
158	Состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
159	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
160	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
161	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
162	Анализ изложения. Звуки и буквы.	1				
163	Итоговый диктант.	1	1			
164	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
165	Закрепление изученного материала.	1				
166	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
167	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Обобщение изученного материала.	1				
170	Резерв.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный +

	гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45

	слов с использованием вопросов
--	--------------------------------

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в

	единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4

	предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи

4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостя</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного

	числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных

5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении

	под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов
------	--

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях

	учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи

	(ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме

	существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ