

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Благое Отрочество»

«Рассмотрено»

на Методическом объединении

духовно-нравственного цикла

Протокол № 1

от «24» 08 2023 г.

«Проверено»

Заместитель директора по УВР

А. Кулешова

«24» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор ЧОУ Школа

«Благое Отрочество»

Кулешова А.М, Кулешова

Пр. № 26-09

от «01» 09 2023 г.



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРОФЕССИЯ МОЕЙ МЕЧТЫ»

9 класс

Частного общеобразовательного учреждения

«Школа «Благое Отрочество»

Направленность: внеурочная деятельность

направленная на развитие личности,

профориентацию, предпрофильную подготовку

Срок реализации программы курса - 1 год

Форма: клуб по интересам

Составитель программы:

Подолько И.В..

г.о. Самара

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий; это свойство личности, проявляющиеся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом). В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Программа разработана на основе учебного пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией.» - М.: Просвещение, 2014 г.

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, необходимое не только на уроках информатики, но и на уроках по всем остальным предметам. Формирование данного универсального учебного действия возможно не только в учебной, но и во внеурочной деятельности в большей степени на предметном материале.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- формировать информационную компетентность школьников.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически;
- умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.
- умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность информации, представленной разными видами, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Сроки реализации программы:

программа данного курса реализуется в течение одного учебного года, рассчитана на 34 академических часа (один час в неделю).

Возраст обучающихся.

Программа курса рассчитана на обучающихся 8 класса возраста 15-16 лет.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся после окончания уроков. Между началом занятия и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Продолжительность занятия 40 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете. Количество обучающихся в группе 9 человек.

Формы проведения занятий.

Основными методами обучения по программе курса являются практические методы выполнения заданий практикума. Практическая деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся, а также отработать основные умения. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

Для реализации содержания обучения по данной программе все теоретические положения дополняются и закрепляются практическими заданиями, чтобы учащиеся на практике могли отработать навык выполнения действий по решению поставленной задачи.

Итак, для обучения учеников по данной программе применяются следующие **методы обучения**:

- демонстрационные (презентации, обучающие программные средства);
- словесные (лекции, семинары, консультации);
- практические (практические работы, направленные на организацию рабочего места, подбор необходимого оборудования; выбор программного обеспечения для выполнения своей работы).

ПРОЦЕНТ ПАССИВНОСТИ: 20%

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВКЛЮЧАЮТ:

Личностные результаты.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- нахождение с сверстниками общего языка и общих интересов;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания.

Метапредметные результаты.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- организация самостоятельной образовательной деятельности с учётом требований организации места занятий;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- формулирование собственного мнения и позиции в вопросе выбора своего профессионального пути и развития.

Предметные результаты включают в себя:

- работать с информацией, представленной в неявном виде;
- составлять предложение или текст в соответствии с условием задачи;
- восстанавливать текст с пропущенными словами;
- восстанавливать деформированный текст;
- отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста;
- анализировать достоверность сетевой информации и умение использовать полученную в сети «Интернет» информацию;
- оценивать и анализировать свои и чужие поступки и действия в сети «Интернет»;
- работать с возможностями, функционалом и рисками в сети «Интернет»;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- применять методы и механизмы обеспечения собственной информационной безопасности;
- соблюдать моральные нормы и правила поведения в сети «Интернет», этические нормы взаимоотношений в информационном обществе.
- преобразовывать слова, предложения в графические знаки и наоборот;
- удерживать в памяти большой объём информации.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения данного элективного курса обучающиеся должны:

- иметь представление о поисковом образе документа и поисковом образе запроса;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации по справочно-библиографическому аппарату, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации в сети интернет, по электронным каталогам, представленными национальными и публичными библиотеками страны в Интернете;
- критически оценивать найденную информацию в любых источниках;
- анализировать достоверность сетевой информации и умение использовать полученную в сети «Интернет» информацию;
- оценивать и анализировать свои и чужие поступки и действия в сети «Интернет»;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;
- применять методы и механизмы обеспечения собственной информационной безопасности.

Формы подведения итогов освоения программы.

В качестве объектов контроля используются:

- вопросно – ответные упражнения;
- тестовые задания по темам курса (промежуточный контроль);
- самоконтроль, взаимоконтроль;
- итоговый контроль.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение в курс, теоретические аспекты профориентации

- Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Многообразие мира профессий
- Социально – экономические условия современной России
- Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних

Раздел 2 Классификация профессий

- Анализ предприятий. Производственная и непроизводственная сфера.
- Анализ информации центра занятости
- Сфера услуг
- «Какие профессии востребованы в нашем регионе?». Мониторинг рынка труда

Раздел 3 Рынок образовательных услуг

- Система профессионального образования.
- Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов.
- Система дополнительного образования

Раздел 4 Человек и профессия

- Дифференцированно-диагностический опросник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»)
- Здоровье и выбор профессии
- Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики.
- Понятие экстраверсии и интроверсии.
- Значение и влияние темперамента на выбор профессии.
- Тесты на определение сферы интересов
- Рекомендации по выбору профессии.

Раздел 5 Практическая часть курса

- Профессиональная перспектива. Составление резюме.
- Собеседование. Правила и нормы поведения.
- Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. Медиа текст как объект аналитико-синтетической переработки.
- Экскурсионные выезды в коммерческие
- Посещение «Дня открытых дверей».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение в курс, теоретические аспекты профориентации	3
2	Классификация профессий	4
3	Рынок образовательных услуг	5
4	Человек и профессия	8
5	Практическая часть курса	14
Итого:		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Профессия моей мечты»

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол – во часов	Ресурсы
Введение в курс, теоретические аспекты профориентации 3 часа				
1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Многообразии мира профессий	Знакомство с основами и принципами курса.	1	
2	Социально – экономические условия современной России	Знакомство с социально-экономической ситуации в России	1	
3	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних	Знакомство учащихся с ТК РФ	1	
Классификация профессий 4 часа				
4	Анализ предприятий. Производственная и непроизводственная сфера.	Представления о мире профессий, о психологических особенностях основных видов деятельности и о профессиональной деятельности	1	
5	Анализ информации центра занятости	Знакомство с сущностью и принципом работы центра занятости	1	
6	Сфера услуг	Представления о мире профессий, о психологических особенностях основных видов деятельности и о профессиональной деятельности	1	
7	«Какие профессии востребованы в нашем регионе?». Мониторинг рынка труда	Представления о мире профессий, о психологических особенностях основных видов деятельности и о профессиональной деятельности	1	
Рынок образовательных услуг 5 часов				
8	Система профессионального образования.	Подробное знакомство с учебными заведениями основных направлений, критериями поступления	1	
9-10	Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов.	Подробное знакомство с учебными заведениями основных направлений, критериями поступления	2	
11-12	Система дополнительного образования	Подробное знакомство с учебными заведениями основных направлений, критериями поступления	2	

Человек и профессия 8 часов				
13	Дифференцировано-диагностический опросник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»)	Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся	1	
14	Здоровье и выбор профессии	Знакомство с понятиями, касательно психофизиологических особенностей личности, связанных с выбором профессии	1	
15	Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики.	Ознакомление учащихся с типами темперамента, понятиями экстраверсии и интроверсии	1	
16	Понятие экстраверсии и интроверсии.	Ознакомление учащихся с понятиями экстраверсии и интроверсии	1	
17	Значение и влияние темперамента на выбор профессии.	Ознакомление учащихся с влиянием темперамента на выбор профессии	1	
18	Ошибки при выборе профессии.	Ознакомление учащихся с основными ошибками при выборе профессий	1	
19	Тесты на определение сферы интересов	Ознакомление учащихся с основными критериями выбора профессий, а также предоставление рекомендаций по выбору профессии	1	
20	Рекомендации по выбору профессии.	Ознакомление учащихся с основными критериями выбора профессий, а также предоставление рекомендаций по выбору профессии	1	
Практическая часть курса 14 часов				
21-22	Профессиональная перспектива. Составление резюме	Обучение умению рационально выявлять свои перспективы и оценивать себя	2	
23	Собеседование. Правила и нормы поведения.	Обучение умению правильно себя подготовить к собеседованию и ознакомление с нормами поведения на нем	1	
24	Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет	Обучение умению правильно себя подготовить к собеседованию и ознакомление с нормами поведения на нем	1	
25-29	Экскурсионные выезды в коммерческие организации	Практическое знакомство учащихся с отдельными видами профессий	5	
30-34	Посещение «Дня открытых дверей».	Практическое знакомство учащихся с основными элементами учебных заведений	5	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. персональный компьютер учителя, проектор;
2. интернет-ресурсы, компьютерные презентации;

Список использованной литературы.

1. Бирюкова А.П. Программа "Библиотечно-библиографические и информационные знания младших школьников 1-4 классов" //Школьная библиотека. - 2003 - № 1 -с.55-57.
2. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках образовательных учреждениях /Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А.Стародубова: Учебно-методическое пособие. - М.: Школьная библиотека, 2002 -208с.
3. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника:учебно-методический комплекс для учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, - М.; РШБА, 2017 – 432 с.
4. Информационная культура – школьникам: Поиск и творчество. – Киров, 2001
5. Караваева Е.А. Из опыта ведения курса «Информационная культура личности»//Школьная библиотека. – 2005 - № 8 – с.40.
6. Книговедение: Энциклопедический словарь/ Ред. Коллегия: Н.М. Сикорский и др. –М.: Сов. Энциклопедия, 1982 – 664с.
7. Краткий справочник школьного библиотекаря/О.Р. Старовойтова при участии Т.И.Поляковой, Ю.В. Лисовской; Под общей редакцией Г.И. Поздняковой. – СПб:Профессия,2001.- 352 с. – (Серия «Библиотека»)
8. Крук Н. Формирование информационной культуры школьников как неотъемлемая составная часть учебной деятельности //Школьная библиотека. - 2001 - № 8 - с. 16-
9. Львов С.Л. Книга о книге: Книга для учащихся старших классов. – М., 1980
10. Мясотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе: Методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005 – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе»).