

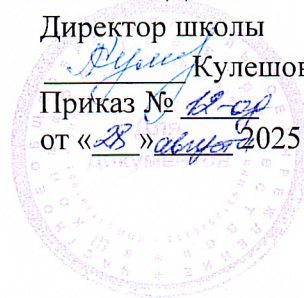
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧОУ «Школа «Благое Отрочество»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
начальных классов

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам.директора по УВР
Уцера Н.Н.
Приказ № 12-00
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Кулешова А.М.
Приказ № 12-00
от «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7256760)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г.Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мои буквы. Моя семья. Знакомство с английским языком. «Приветствие. Знакомство. Имя».

Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h) Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q). Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z). Буквосочетания sh и ch . Развитие фонетических навыков. Буквосочетания th и ph . Развитие фонетических навыков. Английский алфавит! Заглавные и строчные.

Мой дом. Мой дом. Практика говорения. Где же Чаклз? Комнаты в доме. Контроль чтения. В ванной. Контроль письма. Давайте поиграем! Портфолио. Сады в Великобритании. Занимательное в школе. «Телефон». Формирование навыков чтения. Чтение «Городской мышонок...» Теперь я знаю. Правила чтения.

Мой день рождения. Мой день рождения! Учимся считать. Новая лексика. Вкусный шоколад. Практика говорения. Моя любимая еда. Новая лексика. Моя любимая еда. Практика говорения.

Любимая еда. Контроль чтения. Портфолио. Традиционная русская кухня. Занимательное в школе. Чтение «Городской мышонок». Теперь я знаю. Правила чтения.

Мои животные. Мои животные. Новая лексика. Модальный глагол «can» (уметь) и глаголы движения. Мои животные. Практика говорения и аудирования. Я умею прыгать. Новая лексика. Строим вопрос: « Ты умеешь..?» Я умею прыгать. Практика говорения. В цирке. Новая лексика. Практика аудирования. Давай поиграем! Практика говорения: « Я не умею...» Портфолио. Весело в школе. Английская сказка. Городская мышка и деревенская мышка. Теперь я знаю. Обобщение модуля «Животные».

Мои игрушки. Любимый цвет, игрушка. Мои игрушки. Новая лексика. Предлоги места. Мои игрушки. Практика говорения и письма. У неё голубые глаза. Новая лексика. Учимся говорить: «У меня есть...» У неё голубые глаза. Практика говорения и аудирования. Замечательный медвежонок. Новая лексика. Внешность «У него/неё...». Замечательный медвежонок. Описываем любимую игрушку. Портфолио. Весело в школе! Магазины, где продаются плюшевые мишки. Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Теперь я знаю. Контроль письма.

Мои каникулы. Мои каникулы! Новая лексика. Мои каникулы! Практика говорения. Ветрено! Погода и одежда. Новая лексика. Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?» Ветрено! Погода и одежда. Практика говорения. Волшебный остров! Новая лексика. Волшебный остров! Практика аудирования и говорения. Давай поиграем! Портфолио. Шляпка с цветами. Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Теперь я знаю. Правила чтения. Время развлечений! Пьеса. Каникулы в России. Проверь себя. Резерв.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

«Добро пожаловать!» С возвращением!

Школьные дни! Снова в школу! Школьные предметы. Школьные предметы. Весело в школе! Игрушечный солдатик. Школы в Британии. Начальная школа в России. Теперь я знаю!

Семья! Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Новый член семьи. Счастливая семья! Счастливая семья! Весело в школе! Игрушечный солдатик. Семья близко и далеко! Семья в России. Теперь я знаю!

Продукты. Покупки. Он любит желе. В моей коробке для ланча. В моей коробке для ланча. Весело в школе! Игрушечный солдатик. Любимое лакомство – мороженое! Теперь я знаю!

Игрушки. Предметы интерьера. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка.. В моей комнате. В моей комнате. Весело в школе! Игрушечный солдатик. Все любят подарки! Теперь я знаю!

Пушистые друзья. Дикие и домашние животные. Погода. Коровы забавные. Умные животные. Умные животные. Весело в школе! Игрушечный солдатик. Теперь я знаю!

Дом, милый дом! Бабушка! Дедушка! Мой дом! Мой дом! Весело в школе! Игрушечный солдатик. Дома в Британии! Дома – музеи в России! Теперь я знаю!

Увлечения. Занятия в свободное время! Мы хорошо проводим время! В парке! В парке! Весело в школе! Игрушечный солдатик. На старт, внимание, марш! Веселые соревнования! Теперь я знаю!

Распорядок дня! Мой день (распорядок дня). Веселый день! По воскресеньям. Весело в школе! Игрушечный солдатик. Любимые мультфильмы! Теперь я знаю! День Матери! Проверь себя. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Резерв.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

«Добро пожаловать!» Снова в школу.

Семья и друзья! Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Большая счастливая семья! Мой лучший друг! Мой лучший друг! Весело в школе! Златовласка и три медведя. Англоговорящие страны. Теперь я знаю!

Рабочий день! Ветлечебница. Работаем и играем! Работаем и играем! Весело в школе! Златовласка и три медведя. Кем хотят быть дети в России? Теперь я знаю!

Вкусное угощение! Пиратский фруктовый салат! Приготовить блюдо! Приготовить блюдо! Весело в школе! Златовласка и три медведя. Как приготовить пудинг? Теперь я знаю!

В Зоопарке. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Забавные животные! Дикие животные! Дикие животные! Весело в школе! Златовласка и три медведя. Животные нуждаются в нашей помощи! Теперь я знаю! Счастливого Нового года!

Где вы были вчера? Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Чаепитие! Где вы были вчера? Весело в школе! Златовласка и три медведя. Теперь я знаю!

Расскажи сказку. Заяц и черепаха. Однажды давным-давно! Весело в школе! Златовласка и три медведя. Мир сказок. Теперь я знаю!

Воспоминания. Самое лучшее время! Волшебные моменты! Волшебные моменты! Веселов школе! Златовласка и три медведя. Элтонские башни. Дни которые мы помним! Теперь я знаю!

Отправимся в путешествие! Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Все хорошее впереди! Здравствуй солнце! Весело в школе! Златовласка и три медведя. Путешествовать это весело! Теперь я знаю! Резерв.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There* + *to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Вводный модуль. Мои буквы.					
1	Знакомство с английским языком. «Приветствие. Имя».	1			WD Elements Картинки
2	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	1			Карточки
3	Ознакомление с буквами английского алфавита (i–q).	1			Карточки
4	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z).	1			Карточки
5	Буквосочетания sh и ch . Развитие фонетических навыков.	1			Карточки

6	Буквосочетания th и ph . Развитие фонетических навыков.	1			Карточки
7	Английский алфавит! Заглавные и строчные буквы.	1			Карточки
Итого по разделу		7			
Вводный модуль. Моя семья.					
8	Привет! Знакомство с новыми друзьями.	1			Карточки
9	Привет! Мои друзья. Слушаем команды.	1			Карточки
10	Моя семья. Новая лексика.	1			Карточки
11	Моя семья. Мои любимые цвета.	1			Карточки
12	Мой дом!	1			Карточки
Итого по разделу		5			
Модуль 1. Мой дом.					
13	Мой дом. Практика говорения.	1			Презентация, модуль 1, 1a
14	Где же Чаклз?	1			Презентация, модуль

					1, 2a
15	Комнаты в доме. Контроль чтения.	1	1		Презентация, модуль 1, 2b
16	В ванной. Контроль письма.	1			Презентация, модуль 1, 3a
17	Давайте поиграем!	1			Презентация, модуль 1, 3b
18	Портфолио. «Телефон».	1			Презентация, модуль 1
19	Занимательное в школе. Сады в России.	1			Презентация, модуль 1
20	Формирование навыков чтения.	1			Презентация, модуль 1
21	Чтение «Городской мышонок...»	1			Презентация, модуль 1
22	Теперь я знаю! Правила чтения.	1			Презентация, модуль 1

Итого по разделу		10			
Модуль 2. Мой день рождения.					
23	Мой день рождения!	1			Презентация, модуль 2, 4а
24	Учимся считать. Новая лексика.	1			Презентация, модуль 2
25	Вкусный шоколад. Новая лексика.	1			Презентация, модуль 2, 5а
26	Вкусный шоколад. Чтение.	1			Презентация, модуль 2, 5b
27	Моя любимая еда. Новая лексика.	1			Презентация, модуль 2, 6а
28	Любимая еда. Контроль чтения.	1			Презентация, модуль 2, 6b
29	Портфолио. Традиционная русская кухня.	1	1		Презентация, модуль 2
30	Занимательное в школе.	1			Презентация, модуль

					2
31	Чтение «Городской мышонок...»	1			Презентация, модуль 2
32	Теперь я знаю! Правила чтения.	1			Презентация, модуль 2
Итого по разделу		10			
Модуль 3. Мои животные.					
33	Мои животные. Новая лексика. Модальный глагол “can” (уметь) и глаголы движения.	1			Презентация, модуль 3, 7a
34	Мои животные. Практика говорения и аудирования.	1			Презентация, модуль 3, 7b
35	Я умею прыгать. Новая лексика. Строим вопрос: «Ты умеешь...?».	1			Презентация, модуль 3, 8a
36	Я умею прыгать. Практика говорения.	1			Презентация, модуль 3, 8b
37	В цирке. Новая лексика. Практика аудирования.	1			Презентация, модуль 3, 9a

38	В цирке. Практика говорения.	1			Презентация, модуль 3, 9b
39	Портфолио. Забавное в школе.	1			Презентация, модуль 3
40	Английская сказка. Городская мышка и деревенская мышка.	1			Презентация, модуль 3
41	Теперь я знаю!	1			Презентация, модуль 3
42	Обобщение модуля «Животные».	1			Презентация, модуль 3
Итого по разделу		10			
Модуль 4. Мои игрушки.					
43	Мои игрушки. Новая лексика. Предлоги места.	1			Презентация, модуль 4, 10a
44	Мои игрушки. Практика говорения и письма.	1			Презентация, модуль 4, 10b
45	У неё голубые глаза. Новая лексика. Учимся	1			Презентация, модуль

	говорить: «У меня есть...»				4, 11a
46	У неё голубые глаза. Чтение.	1			Презентация, модуль 4, 11b
47	Замечательный медвежонок. Новая лексика. Внешность: «У него/неё...».	1			Презентация, модуль 4, 12a
48	Замечательный медвежонок. Практика говорения, чтения.	1			Презентация, модуль 4, 12b
49	Портфолио.	1			Презентация, модуль 4
50	Веселье в школе!	1			Презентация, модуль 4
51	Магазины, где продаются плюшевые мишки.	1			Презентация, модуль 4
52	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1			Презентация, модуль 4
53	Теперь я знаю! Контроль письма.	1	1		Презентация, модуль 4

Итого по разделу		11			
Модуль 5. Мои каникулы.					
54	Мои каникулы! Новая лексика.	1			Презентация, модуль 5, 13a
55	Мои каникулы! Практика говорения.	1			Презентация, модуль 5, 13b
56	Ветрено! Погода и одежда. Новая лексика. Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?»	1			Презентация, модуль 5, 14a
57	Ветрено! Погода и одежда. Практика говорения, чтение.	1			Презентация, модуль 5, 14b
58	Волшебный остров! Новая лексика, чтение.	1			Презентация, модуль 5,
59	Волшебный остров! Практика аудирования и говорения.	1			Презентация, модуль 5, 15a
60	Портфолио.	1			Презентация, модуль 5, 15b

61	Весело в школе! Шляпка с цветами.	1			Презентация, модуль 5
62	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1			Презентация, модуль 5
63	Теперь я знаю! Правила чтения, письма.	1	1		Презентация, модуль 5
64	Время развлечений! Повторяем, вспоминаем.	1			Презентация, модуль 5
65	Питомцы в России. Русские сувениры.	1			Чтение
66	Каникулы в России. Шоу начинается!	1			Чтение
67	Повторяем, вспоминаем.	1			Чтение
68	Резерв.	1			
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Вводный модуль «Добро пожаловать!»					
1	С возвращением!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	С возвращением!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Модуль 1. Школьные дни!					
3	Снова в школу!	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Снова в школу!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Школьные предметы.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Школьные предметы. Весело в школе!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Игрушечный солдатик.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Школы в Британии. Начальная школа в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Теперь я знаю!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Повторяем, вспоминаем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		10			
Модуль 2. Семья!					
11	Новый член семьи. Новая лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

					8
12	Новый член семьи. Грамматика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13	Счастливая семья!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14	Счастливая семья! Весело в школе!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15	Игрушечный солдатик.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16	Семья близко и далеко! Семьи в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17	Время грамматики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
18	Теперь я знаю!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу		8			
Модуль 3. Продукты. Покупки.					
19	Он любит желе. Новая лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20	Он любит желе. Грамматика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21	В моей коробке для ланча. Новая лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
22	В моей коробке для ланча. Весело в школе!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
23	Игрушечный солдатик.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
24	Любимое лакомство !	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25	Теперь я знаю!	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
26	Повторяем, вспоминаем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8			
Модуль 4. Игрушки. Предметы интерьера.					
27	Игрушки для маленькой Бетси. Лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
28	Игрушки для маленькой Бетси. Грамматика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29	В моей комнате.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30	В моей комнате. Весело в школе!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
31	Игрушечный солдатик.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

					8
32	Все любят подарки! Теско маркет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
33	Время для грамматики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34	Теперь я знаю!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8			
Модуль 5. Пушистые друзья.					
35	Коровы забавные! Новая лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
36	Коровы забавные. Грамматика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

37	Умные животные! Новая лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
38	Умные животные. Счет. Весело в школе!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
39	Игрушечный солдатик.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
40	Месторасположение в Австралии. Эму.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
41	Время грамматики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
42	Теперь я знаю!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8			
Модуль 6. Дом, милый дом!					

43	Бабушка! Дедушка! Новая лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
44	Бабушка! Дедушка! Предлоги места.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
45	Мой дом! Новая лексика. Грамматика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
46	Мой дом! Весело в школе! Семейный герб.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
47	Игрушечный солдатик.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
48	Дома в Британии! Дома – музеи в России!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49	Время грамматики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
50	Теперь я знаю!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8			

Модуль 7. Увлечения. Занятия в свободное время!					
51	Мы хорошо проводим время! Лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
52	Мы хорошо проводим время! Грамматика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
53	В парке! Новая лексика.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
54	В парке! Весело в школе! «Сказка 12 месяцев».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
55	Игрушечный солдатик.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
56	На старт, внимание, марш! Веселые соревнования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
57	Теперь я знаю!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
58	Вспоминаем, повторяем. Лексика, грамматика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу		8			
Модуль 8. Распорядок дня!					
59	Веселый день! Дни недели. Лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
60	Веселый день! Грамматика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
61	По воскресеньям.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
62	По воскресеньям. Весело в школе! Заведите свои часы!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
63	Игрушечный солдатик.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
64	Любимые мультфильмы!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
65	Теперь я знаю!	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
66	День Матери!	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
67	Проверь себя. Чтение с удовольствием! Театры, музеи в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
68	Резерв.	1			
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Вводный модуль « Добро пожаловать!»					
1, 2	Снова в школу!	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Модуль 1. Семья и друзья!					
3,4	Большая счастливая семья! Лексика.	2	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
5	Мой лучший друг! Новая лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Мой лучший друг! Весело в школе!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7	Златовласка и три медведя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8	Англоговорящие страны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Теперь я знаю!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10	Повторяем, вспоминаем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		10			
Модуль 2. Рабочий день!					
11,12	Ветлечебница.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
13	Профессии. Грамматика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	Работаем и играем! Новая лексика.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
15	Работаем и играем! Весело в школе.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
16	Златовласка и три медведя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
17	Лучший день в моей жизни! Чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
18	Теперь я знаю!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		8			
Модуль 3. Вкусное угощение!					
19, 20	Пиратский фруктовый салат! Лексика.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
21	Приготовить блюдо! Лексика, грамматика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
22	Приготовить блюдо! Весело в школе! На полке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
23	Златовласка и три медведя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
24	Как приготовить пудинг?	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
25	Теперь я знаю!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
26	Повторяем, вспоминаем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		8			
Модуль 4. В зоопарке!					
27, 28	Забавные животные! Лексика, грамматика.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Дикие животные! Потрясающее время!	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
30	Дикие животные! Весело в школе!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
31	Златовласка и три медведя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
32	Прогулка по дикой природе! Парк коал.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
33	Теперь я знаю!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
34	Повторяем, вспоминаем.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
35	Счастливого Нового года!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		9			
Модуль 5. Где вы были вчера?					
36, 37	Чаепитие! Счет, грамматика.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
38	Где вы были вчера?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
39	Где вы были вчера? Весело в школе!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
40	Златовласка и три медведя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
41	Поздравления с днем рождения!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
42	Теперь я знаю!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
43	Повторяем, вспоминаем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		8			

Модуль 6. Расскажи сказку!					
44, 45	Заяц и черепаха. Лексика, грамматика.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
46	Однажды давным-давно!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
47	Однажды давным-давно! Весело в школе!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
48	Златовласка и три медведя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
49	Мир сказок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
50	Теперь я знаю!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
51	Повторяем, вспоминаем.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		8			
Модуль 7. Воспоминания.					
52, 53	Самое лучшее время!	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
54	Лучшие времена! Лексика.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
55	Лучшие времена! Грамматика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
56	Волшебные моменты!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
57	Волшебные моменты! Весело в школе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58	Златовласка и три медведя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
59	Элтонские Башни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
60	Теперь я знаю!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		9			
Модуль 8. Отправимся в путешествие.					
61, 62	Впереди хорошие времена!	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
63	Здравствуй, солнышко! Лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
64	Здравствуй, солнышко! Весело в школе!	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
65	Златовласка и три медведя.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
66	Путешествовать это весело! Флорида.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
67	Теперь я знаю! День города.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
68	Резерв.	1			
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с английским языком.	1				WD Elements

	«Приветствие. Имя».					Картинки
2	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	1				Карточки
3	Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q).	1				Карточки
4	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z).	1				Карточки
5	Буквосочетания sh и ch . Развитие фонетических навыков.	1				Карточки
6	Буквосочетания th и ph . Развитие фонетических навыков.	1				Карточки
7	Английский алфавит! Заглавные и строчные.	1				Карточки
8	Привет! Знакомство с новыми друзьями.	1				Карточки
9	Привет! Мои друзья. Слушаем команды.	1				Карточки

10	Моя семья. Новая лексика.	1				Карточки
11	Моя семья. Мои любимые цвета.	1				Карточки
12	Мой дом!	1				Карточки
13	Мой дом. Практика говорения.	1				Презентация, модуль 1, 1a
14	Где же Чаклз?	1				Презентация, модуль 1, 2a
15	Комнаты в доме. Контроль чтения.	1	1			Презентация, модуль 1, 2b
16	В ванной. Контроль письма.	1				Презентация, модуль 1, 3a
17	Давайте поиграем!	1				Презентация, модуль 1, 3b
18	Портфолио. «Телефон».	1				Презентация, модуль 1
19	Занимательное в школе. Сады в России.	1				Презентация, модуль 1

20	Формирование навыков чтения.	1				Презентация, модуль 1
21	Чтение «Городской мышонок...»	1				Презентация, модуль 1
22	Теперь я знаю. Правила чтения.	1				Презентация, модуль 1
23	Мой день рождения!	1				Презентация, модуль 2, 4а
24	Учимся считать. Новая лексика.	1				Презентация, модуль 2
25	Вкусный шоколад. Новая лексика.	1				Презентация, модуль 2, 5а
26	Вкусный шоколад. Чтение.	1				Презентация, модуль 2, 5b
27	Моя любимая еда. Новая лексика.	1				Презентация, модуль 2, 6а
28	Любимая еда. Контроль чтения.	1				Презентация, модуль 2, 6b

29	Портфолио. Традиционная русская кухня.	1	1			Презентация, модуль 2
30	Занимательное в школе.	1				Презентация, модуль 2
31	Чтение «Городской мышонок...»	1				Презентация, модуль 2
32	Теперь я знаю. Правила чтения.	1				Презентация, модуль 2
33	Мои животные. Новая лексика. Модальный глагол “can” (уметь) и глаголы движения.	1				Презентация, модуль 3, 7a
34	Мои животные. Практика говорения и аудирования.	1				Презентация, модуль 3, 7b
35	Я умею прыгать. Новая лексика. Строим вопрос: «Ты умеешь...?».	1				Презентация, модуль 3, 8a
36	Я умею прыгать. Практика говорения.	1				Презентация, модуль 3, 8b
37	В цирке. Новая лексика. Практика	1				Презентация,

	аудирования.					модуль 3, 9a
38	В цирке. Практика говорения.	1				Презентация, модуль 3, 9b
39	Портфолио. Забавное в школе.	1				Презентация, модуль 3
40	Английская сказка. Городская мышка и деревенская мышка.	1				Презентация, модуль 3
41	Теперь я знаю.	1				Презентация, модуль 3
42	Обобщение модуля «Животные».	1				Презентация, модуль 3
43	Мои игрушки. Новая лексика. Предлоги места.	1				Презентация, модуль 4, 10a
44	Мои игрушки. Практика говорения и письма.	1				Презентация, модуль 4, 10b

45	У неё голубые глаза. Новая лексика. Учимся говорить: «У меня есть...»	1				Презентация, модуль 4, 11a
46	У неё голубые глаза. Чтение.	1				Презентация, модуль 4, 11b
47	Замечательный медвежонок. Новая лексика. Внешность: «У него/неё...».	1				Презентация, модуль 4, 12a
48	Замечательный медвежонок. Практика говорения, чтения.	1				Презентация, модуль 4, 12b
49	Портфолио.	1				Презентация, модуль 4
50	Веселье в школе!	1				Презентация, модуль 4
51	Магазины, где продаются плюшевые мишки.	1				Презентация, модуль 4
52	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1				Презентация, модуль 4
53	Теперь я знаю. Контроль письма.	1	1			Презентация,

						модуль 4
54	Мои каникулы! Новая лексика.	1				Презентация, модуль 5, 13a
55	Мои каникулы! Практика говорения.	1				Презентация, модуль 5, 13b
56	Ветрено! Погода и одежда. Новая лексика. Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?»	1				Презентация, модуль 5, 14a
57	Ветрено! Погода и одежда. Практика говорения, чтение.	1				Презентация, модуль 5, 14b
58	Волшебный остров! Новая лексика, чтение.	1				Презентация, модуль 5,
59	Волшебный остров! Практика аудирования и говорения.	1				Презентация, модуль 5, 15a
60	Портфолио.	1				Презентация, модуль 5, 15b
61	Весело в школе! Шляпка с цветами.	1				Презентация,

						модуль 5
62	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1				Презентация, модуль 5
63	Теперь я знаю. Правила чтения., письма.	1	1			Презентация, модуль 5
64	Время развлечений! Повторяем, вспоминаем.	1				Презентация, модуль 5
65	Питомцы в России. Русские сувениры.	1				Чтение
66	Каникулы в России. Шоу начинается!	1				Чтение
67	Повторяем, вспоминаем.	1				Чтение
68	Резерв.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	С возвращением!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	С возвращением!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Снова в школу!	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
4	Снова в школу!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
5	Школьные предметы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
6	Школьные предметы. Весело в школе!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Игрушечный солдатик.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Школы в Британии. Начальная школа в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Теперь я знаю!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Повторяем, вспоминаем.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f446416
11	Новый член семьи. Новая лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Новый член семьи. Грамматика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Счастливая семья!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Счастливая семья! Весело в школе!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Игрушечный солдатик.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Семья близко и далеко! Семьи в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Время грамматики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Теперь я знаю!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Он любит желе. Новая лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Он любит желе. Грамматика.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	В моей коробке для ланча. Новая лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	В моей коробке для ланча. Весело в школе!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Игрушечный солдатик.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимое лакомство !	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
25	Теперь я знаю!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
26	Повторяем, вспоминаем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Игрушки для маленькой Бетси. Лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Игрушки для маленькой Бетси. Грамматика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
29	В моей комнате.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4

30	В моей комнате. Весело в школе!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Игрушечный солдатик.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Все любят подарки! Теско маркет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
33	Время для грамматики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
34	Теперь я знаю!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Коровы забавные! Новая лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Коровы забавные. Грамматика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Умные животные! Новая лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Умные животные. Счет. Весело в школе!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Игрушечный солдатик.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800

40	Месторасположение в Австралии. Эму.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Время грамматики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Теперь я знаю!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
43	Бабушка! Дедушка! Новая лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Бабушка! Дедушка! Предлоги места.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Мой дом! Новая лексика. Грамматика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Мой дом! Весело в школе! Семейный герб.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Игрушечный солдатик.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Дома в Британии! Дома – музеи в России!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930

49	Время грамматики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Теперь я знаю!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Мы хорошо проводим время! Лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Мы хорошо проводим время! Грамматика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	В парке! Новая лексика.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	В парке! Весело в школе! «Сказка 12 месяцев».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Игрушечный солдатик.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	На старт, внимание, марш! Веселые соревнования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Теперь я знаю!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Вспоминаем, повторяем. Лексика, грамматика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4

59	Веселый день! Дни недели. Лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Веселый день! Грамматика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	По воскресеньям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	По воскресеньям. Весело в школе! Заведите свои часы!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Игрушечный солдатик.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Любимые мультфильмы!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Теперь я знаю!	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	День Матери!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Проверь себя. Чтение с удовольствием! Театры, музеи в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Резерв.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Снова в школу!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Снова в школу!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Большая счастливая семья!	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
4	Большая счастливая семья! Лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой лучший друг! Новая лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c

6	Мой лучший друг! Весело в школе!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Златовласка и три медведя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Англоговорящие страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Теперь я знаю!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
10	Повторяем, вспоминаем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
11	Ветлечебница.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Ветлечебница.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Профессии. грамматика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Работаем и играем! Новая лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Работаем и играем! Весело в школе.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

16	Златовласка и три медведя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Лучший день в моей жизни! Чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Теперь я знаю!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Пиратский фруктовый салат!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
20	Пиратский фруктовый салат! Лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
21	Приготовить блюдо! Лексика, грамматика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
22	Приготовить блюдо! Весело в школе! На полке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Златовласка и три медведя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Как приготовить пудинг?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Теперь я знаю!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c

26	Повторяем, вспоминаем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Забавные животные!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Забавные животные! Лексика, грамматика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Дикие животные! Потрясающее время!	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Дикие животные! Весело в школе!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Златовласка и три медведя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Прогулка по дикой природе! Парк коал.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Теперь я знаю!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Повторяем, вспоминаем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Счастливого Нового года!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e

36	Чаепитие!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
37	Чаепитие! Счет, грамматика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Где вы были вчера?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
39	Где вы были вчера? Весело в школе!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Златовласка и три медведя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Поздравления с днем рождения!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Теперь я знаю!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Повторяем, вспоминаем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Заяц и черепаха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351247

						2
45	Заяц и черепаха. Лексика, грамматика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Однажды давным-давно!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Однажды давным-давно! Весело в школе!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Златовласка и три медведя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
49	Мир сказок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
50	Теперь я знаю!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Повторяем, вспоминаем.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Самое лучшее время!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee

53	Самое лучшее время!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Лучшие времена! Лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Лучшие времена! Грамматика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Волшебные моменты!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Волшебные моменты! Весело в школе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Златовласка и три медведя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Элтонские Башни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Теперь я знаю!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Впереди хорошие времена!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Впереди хорошие времена!	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Здравствуй, солнышко! Лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Здравствуй, солнышко! Весело в школе!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
65	Златовласка и три медведя.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Путешествовать это весело! Флорида.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Теперь я знаю! День города.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Резерв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию

	фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения

	с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?</i>
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> (<i>I've got... Have you got...</i>)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (<i>a pen – pens; a man – men</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги

	места <i>in, on, near, under</i>
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого

	собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130

	слов)
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international, night</i>)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования –

	словосложения (<i>football, snowman</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i>)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to...</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i>
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные

	(1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> (<i>We went to Moscow last year.</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого

	собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со

	зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы <i>-er/-or, -ist: teacher, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>blackboard</i>)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)

2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или)

	иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (<i>there is / there are</i>)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов

2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm, isn't, don't, doesn't, can't</i>), существительных в притяжательном падеже (<i>Ann's</i>)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's a red ball.</i>)
2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense (<i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.</i>)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>They live in the country.</i>), составным именным сказуемым (<i>The box is small.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>I like to play with my cat. She can play the piano.</i>)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.</i>)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (<i>She can't swim. I don't like porridge.</i>)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и

	отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?</i>)
2.4.11	Модальный глагол <i>can</i> : для выражения умения (<i>I can play tennis.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't play chess.</i>); для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>a book – books; a man – men</i>)
2.4.14	Личные местоимения (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>)
2.4.15	Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)
2.4.16	Указательные местоимения (<i>this – these</i>)
2.4.17	Количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Вопросительные слова (<i>who, what, how, where, how many</i>)
2.4.19	Предлоги места (<i>in, on, near, under</i>)
2.4.20	Союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is / there are</i>)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений

2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>sportsman</i>)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river.</i>)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция <i>I'd like to...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>)
2.4.5	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i> (<i>I like riding my bike.</i>)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: <i>Ann's dress, children's toys, boys' books</i>)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)

2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>)
2.4.9	Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>)
2.4.10	Неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях (<i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i>)
2.4.11	Наречия частотности (<i>usually, often</i>)
2.4.12	Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Вопросительные слова (<i>when, whose, why</i>)
2.4.14	Предлоги места (<i>next to, in front of, behind</i>), направления (<i>to</i>), времени (<i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые

	занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека

	или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (<i>there is / there are</i>)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с

	использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist</i> : <i>worker, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>)

2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.3	Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>)
2.4.4	Отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (<i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка

4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ