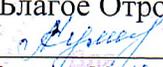


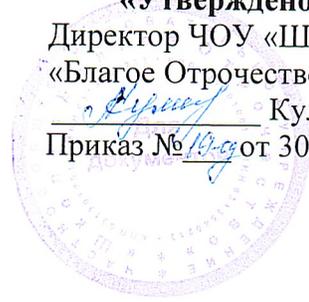
**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Благое Отрочество»**

**«Принято»**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол  
№ 1 от «24» августа 2024 г.

**«Утверждено»**

Директор ЧОУ «Школа  
«Благое Отрочество»  
 Кулешова А.М.  
Приказ № 19-с/г от 30.08.2024 г.



**«Согласовано»**

Общешкольным  
родительским комитетом  
Протокол  
№ 1 от «30» августа 2024 г.

**«Согласовано»**

Советом обучающихся  
Протокол  
№ 1 от «30» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Частного общеобразовательного учреждения  
«Школа «Благое Отрочество»**

**2024 – 2025 учебный год**

Самара, 2024 г.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главная отличительная особенность ЧОУ «Школа «Благое Отрочество» – приоритетная воспитательная деятельность, которая основана на усвоении обучающимися духовно-нравственных ценностей в соответствии с православными принципами и нормами. Учредитель школы – Православный благотворительный фонд «Благое Отрочество». Школа находится на территории Казанской иконы Божией Матери в пос. Мехзавод и тесно с ним сотрудничает. Коллектив школы стремится воспитать каждого обучающихся на основе православного мировоззрения, помочь состояться целостной личности, подготовленной к деятельности на любом общественно-полезном поприще в духе христианской нравственности, традиций и учений Русской Православной Церкви. Программа воспитания исходит из признания приоритета духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей традиции отечественной педагогики. Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Этот уклад основан на системе духовных ценностей Русской Православной Церкви, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, и реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, со многими субъектами социализации.

Вот только некоторые из наших социальных партнеров: Самарская духовная семинария, ПБФ «Благое Отрочество и Милосердие», Приход храма Казанской иконы Божией Матери, СИПКРО, ГКУ СО «Красноглинский центр социального обслуживания населения Самарского округа (Красноглинское подразделение)», Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Самарский областной геронтологический центр (дом-интернат для престарелых и инвалидов)», Детский православный журнал «Радуга», Детская библиотека № 16, Музей боевой и трудовой славы ОАО «Салют» пос.Мехзавод, МБУК «ДК «Чайка», Парк-отель «Озерки».

Мы создали отдельный сайт «Воспитательная работа в ЧОУ «Школа «Благое Отрочество», где освещаются наиболее значимые события в школе (<https://sites.google.com/view/blagoe/>). Объем видео-, фото-, текстовой информации так велик, что мы можем размещать только актуальную информацию. Мы ограничены объемом всего в 15 ГБ. Но есть видео о прошлых 15 годах работы на Youtube, VK. По окончании каждого мероприятия ссылка на страницу сайта передается классным руководителям, которые рассылают их по родительским чатам. Всего только за 2023-2024 учебный год созданы 64 страницы: из них - 41 общешкольных и 23 – по классам. Но далеко не вся работа отражена на сайте. В доступе 139 страниц по разным направлениям воспитательной деятельности (<https://sites.google.com/view/blagoe/>).

Мероприятия проводим в соответствии с традициями школы, планом воспитательной работы школы с учетом рекомендованных Минобразования РФ календарем значимых событий.

В течение учебного года активные ссылки информация о проведенных мероприятиях с фото- и видеоматериалами регулярно размещаются и на официальном сайте школы <http://xn--63-6kcdl0cxa.xn--p1ai/education/>.

За 15 лет в школе выстроена система патриотического воспитания: любовь к земному Отечеству воспитывается на уроках, во внеурочной деятельности, внеучебной социально значимой деятельности обучающихся, при участии детей в различных конкурсах различного уровня вплоть до международных, в том числе и в школьном конкурсе «С любовью к России», целью которого является содействие духовно-нравственному и патриотическому становлению личности ребенка – будущего гражданина, патриота России; развитию просветительской деятельности, направленной на изучение истории России, Самарской области и православных святынь родного края; формированию творческого потенциала подрастающего поколения, выявлению наиболее одаренных детей.

Наша многолетняя традиция – паломнические поездки по святым местам России. Они обогащают детей и духовно, и интеллектуально. Ребята прикасаются к истории нашей Родины, утверждают во мнении, что Россия не стала бы великой державой, не будь единого объединяющего начала – Православия. Наши ребята проникаются глубоким убеждением, что современная Россия – наследница великой Руси, основой всей истории и культуры которой является Православие.

Активное участие в школьной жизни принимают и родители, которые часто являются инициаторами и организаторами многих полезных и интересных дел.

За опытом создания образовательных организаций с православным компонентом и ведения уроков Основ православной культуры в нашу школу неоднократно обращались руководители образовательных учреждений Самарской и других областей. Модель воспитания, созданная в школе (см. <https://sites.google.com/view/blagoe/model>), получила признание: стала победителем регионального этапа XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (см. <https://sites.google.com/view/blagoe/konkurs>).

О школе можно прочитать в СМИ и увидеть фильмы (см. некоторые из них: <https://sites.google.com/view/blagoe/o-shkole>).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**1.1.1.** Программа воспитания на начальном уровне общего образования в ЧОУ «Школа «Благое Отрочество» (далее – Школа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

#### **1.1.2.** Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**1.1.3.** Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**1.1.4.** Программа воспитания учитывает особенности Школы: организационно-правовую форму, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, в том числе наличие православного компонента.

### **1.2. Целевой раздел.**

**1.2.1.** Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции

Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**1.2.2.** Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Программа воспитания обучающихся направлена на:

- социально-педагогическую поддержку становления личности гражданина России, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе христианской морали в традиции Русской Православной Церкви, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.2.3.** Цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

стремление к достижению воспитательного идеала: воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития

высокнравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, развитие личности,

- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, основой которых является Русское Православие, и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии

их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

#### **2.2.4. Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Школа создает условия, чтобы:

- помочь усвоить обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей Православия, требований Устава Русской Православной Церкви, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- создать условия для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- обеспечить условия для достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**2.2.5.** Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**2.2.6.** Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

**2.2.7.** Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **2.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **2.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **2.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом принадлежности к русскому народу и Русской Православной Церкви;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **2.2.9.3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **2.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **2.2.9.5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
  - проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **2.2.9.6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **2.2.9.7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Уклад Школы.**

**3.1.1.** Уклад задает порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем

образовательном пространстве, социуме.

Главная отличительная особенность Школы – приоритетная воспитательная деятельность, которая основана на усвоении обучающимися духовно-нравственных ценностей в соответствии с православными принципами и нормами. Учредитель школы – Православный благотворительный фонд «Благое Отрочество». Школа находится на территории Казанской иконы Божией Матери в поселке Мехзавод и тесно с ним сотрудничает. Коллектив школы стремится воспитать каждого обучающихся на основе православного мировоззрения, помочь состояться целостной личности, подготовленной к деятельности на любом общественно-полезном поприще в духе христианской нравственности, традиций и учений Русской Православной Церкви. Программа воспитания исходит из признания приоритета духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей традиции отечественной педагогики. Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Этот уклад основан на канонах и системе духовных ценностей Русской Православной Церкви, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, и реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, со многими субъектами социализации.

Самобытный облик общеобразовательной организации сложился в соответствии с опытом соблюдения на протяжении всего существования школы перечисленных выше ценностей и норм, что отражается в доброй репутации в окружающем образовательном пространстве и социуме.

**3.1.2.** Перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в Школе.

**3.1.3.** Основные характеристики:

Каждый год школа увеличивает количество классов. Стратегическая цель школы: формирование условий для усвоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и дополнительного образования в контексте с духовно – нравственным развитием и воспитанием личности ребенка на основе христианской морали в традиции Русской Православной Церкви; формирование у обучающихся потребности в соблюдении Заповедей Божиих с тем, чтобы выполнение нравственного закона стало правилом повседневной жизни

Вот только некоторые из наших социальных партнеров: Самарская духовная семинария, ПБФ «Благое Отрочество и Милосердие», Приход храма Казанской иконы Божией Матери, СИПКРО, ГКУ СО «Красноглинский центр социального обслуживания населения Самарского округа (Красноглинское подразделение)», Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Самарский областной геронтологический центр (дом-интернат для престарелых и инвалидов)», Детский православный журнал «Радуга», Детская библиотека № 16, Музей боевой и трудовой славы ОАО «Салют» поселка Мехзавод, МБУК «ДК «Чайка», Парк-отель «Озерки», администрация Красноглинского района г.о. Самары, отдел полиции № 8 УМВД России по городу Самаре.

За время существования Школы выстроена система патриотического воспитания: любовь к земному Отечеству воспитывается на уроках, во внеурочной деятельности, внеучебной социально значимой деятельности обучающихся, при участии детей в различных конкурсах различного уровня вплоть до международных, в том числе и в школьном конкурсе «С любовью к России», целью которого является содействие духовно-нравственному и патриотическому становлению личности ребенка – будущего гражданина, патриота России; развитию просветительской деятельности, направленной на изучение истории России, Самарской области и православных святых родного края; формированию творческого потенциала подрастающего поколения, выявлению наиболее одаренных детей.

Педагогический состав школы в основном имеет высшее образование.

По педагогическому стажу учителей можно отнести к опытному коллективу.

По квалификационным категориям основной педагогический коллектив представлен учителями высшей и первой категории.

В работе учителей используются, в основном, педагогические технологии с репродуктивным характером. Это такие технологии как проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникативные. Значительно возрос интерес к информационным технологиям.

Педагогический коллектив школы «Благое Отрочество» отличается стабильностью, что облегчает выполнение плановых мероприятий.

Активное участие в школьной жизни принимают и родители (законные представители), которые часто являются инициаторами и организаторами многих полезных и интересных дел. Родители считают, что школа стала для их детей не только домом учебы, но и местом усвоения и закрепления в душе высоких нравственных ценностей, преумножающих дух благоразумия и благочестия, любви к ближнему и преданности Отечеству.

Родители учащихся ЧОУ «Школа «Благое Отрочество» реализуют свои права на участие в образовательном процессе через ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы; через участие в работе родительских комитетов; участие в Педагогическом совете школы, родительских собраниях; посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей; оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора; обсуждение локальных актов образовательного учреждения на общешкольных родительских собраниях; право вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

За опытом создания образовательных организаций с православным компонентом и ведения уроков Основ православной культуры в нашу школу неоднократно обращались руководители образовательных учреждений Самарской и других областей. Модель воспитания, созданная в школе (см. <https://sites.google.com/view/blagoe/model>), получила признание: стала победителем регионального этапа XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (см. <https://sites.google.com/view/blagoe/konkurs>)

О школе можно прочесть в СМИ и увидеть фильмы (см. некоторые из них: <https://sites.google.com/view/blagoe/o-shkol>).

#### **3.1.4. Дополнительные характеристики:**

Организационно-правовая форма образовательной организации – Частное общеобразовательное учреждение. Учредитель Православный Благотворительный Фонд «Благое Отрочество и Милосердие».

В сентябре 2010 года был открыт первый православный класс, с численным составом 20 человек, который располагался в здании Воскресной школы при Храме в честь Казанской иконы Божией Матери.

С 2012 года по благословению Митрополита Самарского и Новокуйбышевского Сергия, настоятелем храма в честь иконы Казанской Божией Матери протоиереем Вадимом Подолько был создан Православный благотворительный фонд «Благое Отрочество и Милосердие», который в 2012 году получил лицензию на образовательную деятельность Православной средней общеобразовательной школы «Благое Отрочество».

В 2013 году Православная средняя общеобразовательная школа «Благое Отрочество» стала Негосударственным общеобразовательным учреждением Православной средней общеобразовательной школой «Благое Отрочество». В этом же году Школа получила лицензию и прошла государственную аккредитацию.

С 01.01.2016 года школа изменила название, стала именоваться Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Благое Отрочество» (ЧОУ «Школа «Благое

Отрочество»). Школа по настоящее время находится на территории храмового комплекса Казанской иконы Божией Матери. Здесь обучаются дети основного общего и среднего общего образования. В связи с нехваткой площади между ДУИ г.о. Самара и МРОП Приходом храма в честь иконы Казанской Божией Матери был заключен договор на аренду 1-го этажа многоэтажного дома, где обучаются обучающиеся начального уровня образования и дети из Школы дошкольника.

Учебный процесс проходит в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами. Во внеурочное время учителя развивают детей в разных направлениях: духовно-нравственном, общеинтеллектуальном, общекультурном и т.д. посредством различных форм дополнительного обучения.

Обучающиеся находятся в Школе в одну (первую) смену. В Школе принята форма, отличная для трех уровней образования. Школьный день в Школе начинается с молитвенного правила.

Наиболее значимые традиционные дела, составляющие основу воспитательной системы, – участие педагогов, детей и их родителей в Литургии, дважды в год в посты – причащение; общешкольные праздники (Казанской иконы Божией матери, Рождества Христова, Пасхи), тематические родительские собрания с элементами православного вероучения.

Особенность Школы – православный компонент в обучении – на уроках, во внеурочной деятельности и воспитательной работе.

В Школу принимаются лица, принадлежащие к Русской Православной Церкви Московского патриархата.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Она имеет самостоятельный баланс и расчетный счет, в том числе валютный, в банковских и иных кредитных организациях.

Источниками формирования средств Школы являются:

- средства, полученные от Учредителя;
- доходы, полученные от реализации образовательных услуг, а также от иных видов разрешенной деятельности, осуществляемой Школой самостоятельно;
- субсидии на возмещение затрат Школы, осуществляемые за счет бюджетных ассигнований бюджета Самарской области, рассчитанные с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти Самарской области, в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством РФ.

Поступления в денежном выражении вносятся на расчетный счет Школы.

Учредитель Школы устанавливает размер оплаты за образовательные услуги.

Организовано двухразовое питание для обучающихся начального уровня Школы и одноразовое – для обучающихся основного и среднего уровней школы через Комбинат школьного питания за счет родительских средств. Опекать детям предоставляются бесплатное питание за счет Учредителя.

В планах Учредителя Школы – создать единый учебно-воспитательный комплекс, включающий дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

**3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.**

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

**24.3.2.2.** В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

**3.2.3.** Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, примеров истинно православного отношения к ближнему через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; следования нравственному примеру. Актуализируются положительные примеры жизни достойных людей из истории России и акцентируется

внимание на житиях святых православной церкви, трудах святых отцов, Священном Писании, Священном Предании. Содержание учебного процесса направлено на стремлении к вершинам духа, знания персонифицируются, идеалы и ценности наполняются конкретным жизненным содержанием. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. Духовно-нравственное развитие личности ребенка поддерживается положительными примерами для создания условий проекции собственных возможностей на положительный образ, что должно помочь ребенку формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с заповедями Божиими;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью привития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, ролевой урок, урок-дискуссия, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Математический ринг», турнир «Знатоки русского языка», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей; подготовка и помощь в участии в многочисленных конкурсах и олимпиадах различного уровня вплоть до международного (Открытые Международные славянские чтения, Всероссийские предметные олимпиады, творческий конкурс «Возродим Русь Святую» в рамках межрегиональных Арских чтений, Межрегиональный образовательный проект «Молодежь. Общество. Будущее», Всероссийская Олимпиада по ОПК, олимпиада по ОРКСЭ, Всероссийская олимпиада по светской этике, Всероссийский конкурс исторических работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век», Православный интеллектуальный турнир «Лествица», Кирилло-Мефодиевские чтения, Городские патриотические чтения «Герои Отечества», Городские Георгиевские чтения, Открытый городской конкурс художественного слова «Вечные ценности души», школьная

научно-практическая конференция «С любовью к России» для обучающихся начальной школы и др.);

- реализация в рамках внеурочной деятельности курса «Рассказы по истории Самарского края» в 4 классе позволяет продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего села, края, предоставив каждому ребенку возможность события, природных и исторических памятниках края. соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях в истории малой родины;

- реализация целевой программы на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в 4 классе). Содержание программы построено на основе государственного, народного и православного календарей и приобщает школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям, знакомит школьников с ценностями христианской морали, основанной на традиционном понимании нравственности как благонаравия, согласия с абсолютными законами правды, достоинством, долгом, совестью, честью гражданина Отечества (например, в 4 классе - открытый урок, посвященный Рождеству Христову <https://sites.google.com/view/blagoe/urok>);

- проведение предметных недель и организация выставок, подготовка стенгазет, размещение информации на сайте (<https://sites.google.com/view/blagoe/nedelya> и др.);

- применение новых цифровых технологий проведения уроков с помощью ресурсов интернета, в том числе интерактивных, платформ ZOOM, Skype, Сферум, созданных педагогами сайтов, возможностей платформ «РЭШ» и др. систем цифрового обучения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### **3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, волонтерское движение – «Разговоры о важном» в 1-4 классах;

- курсы духовно-нравственной направленности по программам «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 1 классе (в 1 и 2 четверти), 2,3 классах, «Введение во Храм души» в 1 классе (во 3 и 4 четверти), 2,3,4 классах. «Святая сила искусства» в 4 классе, «Мир православного театра» в 1-3 классе. В программах планируется туристско-краеведческая деятельность (паломничество, экскурсии, проектная деятельность в рамках подготовки к школьной научно-практической конференции «С любовью к России»). Программы предполагают изучение православных богослужений, осознанного выбора православного отношения к жизни в социуме и семье, помощь подрастающему поколению находить в себе силы делать правильный выбор в жизни; на воспитание у школьников любви к Родине, вере предков, своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Умники и умницы» в 1-4 классах, «Школа развития речи» в 1-4 классах. Курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Мир православного театра» в 1-3 классах, «Святая сила искусства» в 4 классе. Эти курсы

создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Сотрудничает с детским православным журналом «Радуга» (публикации наших учеников, использование предоставленных журналов в урочной, внеурочной и др. деятельности). Программы курсов предполагают формирование основ музыкальной культуры (в том числе и музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса, посещение музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Динамическая пауза» в 1 классе, «Подвижные игры» во 2-4 классах. Курсы направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- игровую деятельность, направленную на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- проблемно-ценностное общение, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- трудовую деятельность, направленную на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.2.5. Модуль «Классное руководство».**

Классные руководители создают условия для решения проблем воспитания подрастающего поколения, что выражается:

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей во внеурочной деятельности;
- в духовном характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в тесном контакте педагога и родителей.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем

самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- участие в организации и личное участие в делах школы в соответствии с Уставом школы с православным компонентом и Уставом Русской Православной Церкви;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

- открытые классные часы (раз в год) на духовно-нравственные темы с участием куратора класса по духовно-нравственному воспитанию;

- тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, в области, в стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, в школе;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- вместе с куратором класса по духовно-нравственному воспитанию изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование о жизни класса в целом;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- предоставление информации о проведенных в классе мероприятиях для размещения на сайте школы и сайте по воспитательной работе в школе.

### **3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».**

Акцент на проведение общешкольных ключевых дел – это отличительная особенность воспитательного процесса школы. Основная часть воспитательной работы осуществляется именно на этом уровне. Ключевые дела предполагают участие в их подготовке всех классных коллективов и школьных объединений. Общие дела объединяют школьников разного возраста, каждый может проявить свои таланты, возможности, навыки. Для каждого найдется дело, будь то организация какого-либо дела, участие в творческих коллективах, участие в технической подготовке и проведении.

В течение учебного года проводится около 70 мероприятий от районного до международного уровня. Многие из них – сквозные, проводятся в течение всего года. Весь комплекс мероприятий коллектив школы стремится направить на дела для пользы ближнего, а не на дела «для галочки». Так, праздники для жителей района готовятся детьми в рамках внеурочной деятельности и в свободное от учебы время, проводятся на каникулах и в выходные дни.

План работы школы составляется с учетом предложений Минпросвещения России, Минобразования Самарской области, Самарской митрополии Русской Православной Церкви, традиций школы.

Материалы важных ключевых дел размещаются в СМИ, в группе Vk, на сайте по воспитательной работе школы. Ссылки рассылаются детям и родителям:

### На школьном уровне:

- ежедневное утреннее правило: общая молитва, дежурные сообщают о памятном событии в соответствии с православным календарем, старшеклассники – о значимом событии в истории Отечества, состоявшемся в этот день; поздравление на линейке ребят, достигших успехов в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях всех уровней, вплоть до международного,
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы:

- в честь храмового праздника Казанской иконы Божией Матери:

<https://sites.google.com/view/blagoe/prazdnik-1>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/Prazdnik>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/kaz22>,

Рождества Христова:

<https://sites.google.com/view/blagoe/prazdnik-2>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/roj-1>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/rod23>,

в том числе, запись концерта для всех участников образовательного процесса в Школе во время обучения в период ограничений, связанных с новой коронавирусной инфекцией -

<https://sites.google.com/view/blagoe/roj2>

Пасхи – Воскресения Христова:

<https://sites.google.com/view/blagoe/prazdnik-3>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/Paskha-22>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/pasha23>,

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (например, Посвящение в первоклассники: <https://sites.google.com/view/blagoe/1klass>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/k11>),

- проведение школьной научно-практической конференции «С любовью к России». Участвуют обучающиеся 1-4 классов. Номинации: естественнонаучное и духовно-нравственное направления. В жюри приглашаются уважаемые люди города и области. Конкурс проходит на хорошем уровне, в дальнейшем работы представляются на различные городские и всероссийские конкурсы (<https://sites.google.com/view/blagoe/Rossiya-6>, <https://sites.google.com/view/blagoe/roccia-7>),

- большое внимание уделяется физкультуре и спорту (спортивные праздники в начале и конце учебного года, Дни здоровья, зимний спортивный праздник, организованный учредителем для обучающихся и их родителей с катанием на снегоходе и горячим обедом (см. <https://www.youtube.com/watch?v=TAuxlffsILc>) и др,

- сотрудничество с Детской библиотекой № 16 (см. на сайте библиотеки и сайте по воспитательной работе в школе <https://sites.google.com/view/blagoe/bibl-22>). Ежегодно заключается договор о сотрудничестве. Мы участвуем в профессионально подготовленных мероприятиях, лекциях, встречах с интересными людьми, интерактивных играх. Работаем по плану библиотеки с учетом пожеланий классных руководителей (поднимаются нравственные темы), учителей-предметников (по основной программе школы и внеурочной деятельности). Вот только некоторые темы встреч: «Блокадный хлеб», «Встреча с ветеранами», Международная акция «Читаем детям о войне», «Надо сильным, смелым быть, чтобы Родине служить», «День воссоединения Крыма с Россией», «Моя родная Самара» совместное мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры, «Компьютер: вред или польза?», «Школа безопасности» и пр. Мастер-класс в Детской библиотеке можно посмотреть на нашем сайте (<https://sites.google.com/view/blagoe/video>),

- организовано правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся, ознакомление с Правилами безопасности для детей дома, на природе, в городе, при пожаре, в сети Интернет, (<https://sites.google.com/view/blagoe/pravo>),
  - на базе школы организуются просмотр 3-Д фильма по экологии, разворачивается 3-Д планетарий и др.,
  - трудовые дела:
    - ежегодная акция «Операция "Кормушка"»(<https://sites.google.com/view/blagoe/Korm>),
    - дежурство в школе (1-4 классы),
  - участие обучающихся и их родителей начального уровня в богослужениях на великих праздниках и ежемесячно, дважды в год, на Рождественский и Великий посты, - причащение детей и их родителей,
  - список ссылок только на некоторые мероприятия по патриотическому воспитанию в 2023-2024 уч.г. (проведено более 30):
1. Урок мира. Классные часы: <https://sites.google.com/view/blagoe/den-znan23>
  2. Акция «Письмо солдату» <https://sites.google.com/view/blagoe/svo--2>
  3. День народного единства. Праздник прославления Пресвятой Богородицы – праздник Казанской иконы <https://sites.google.com/view/blagoe/kaz23>
  4. IX школьная научно – практическая конференция «С любовью к России» <https://sites.google.com/view/blagoe/ix-k>
  - 10.К Дню Защитника Отечества (письма солдатам) <https://sites.google.com/view/blagoe/k-23>
  - 11.Конкурс стенгазет «Моя Армия - самая сильная» в начальной школе <https://sites.google.com/view/blagoe/2-23-f>
  - 12.Экскурсия в музей космонавтики 3-4 классы <https://sites.google.com/view/blagoe/kosm3-4>
- В рамках Месячника празднования победы в Великой отечественной войне:
- 15.День великой Победы 2024г.<https://sites.google.com/view/blagoe/pobeda24>
  - 16.Встреча с участником СВО и концерт к Дню Победы <https://sites.google.com/view/blagoe/vstrecha>.
- Краеведческая работа: посещение Царева Кургана, музеев города и района, храмов.
- эстетическому воспитанию уделяется большое внимание. Традиция школы:
    - школьная выставка «Осенний натюрморт»,
    - конкурс плакатов «Елочная галерея»,
    - фотоконкурс «Всякое дыхание хвалит Господа»,
    - школьная выставка рисунков «Наши папы brave солдаты»,
    - школьный конкурс «Военный вернисаж»,
    - мастер-классы (<https://sites.google.com/view/blagoe/fest>, <https://sites.google.com/view/blagoe/var-2>, <https://sites.google.com/view/blagoe/pyr>, <https://sites.google.com/view/blagoe/var1>, <https://sites.google.com/view/blagoe/bro> и т.д.);
    - фестиваль семейного творчества «Талантов акварель» в рамках «Десятилетия детства», «Варенье без границ» (<https://sites.google.com/view/blagoe/var1>, <https://sites.google.com/view/blagoe/var-2>), «Пир на весь мир. Конкурс выпечки» (<https://sites.google.com/view/blagoe/pyr>),
    - школьная выставка «Рождество Христово»,
  - торжественные линейки к началу и завершению учебного года с церемонией награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (см. <https://sites.google.com/view/blagoe/video>, <https://sites.google.com/view/blagoe/lyn23>),

### **На уровне классов:**

- для класса заводится отдельная страница, отражающая воспитательные мероприятия, организованные классными руководителями совместно с родителями класса, например: для 2 класса, где отражено: посещение спектакля «Денискины рассказы» В. Драгунского в театре юного зрителя «СамАрт», игра-викторина «Персонажи советских мультфильмов и их режиссеры», экскурсия в ГБУК «СОИКМ им. П. В. Алабина» «Природа Самарского края: от морского ящера до степного сурка» (<https://sites.google.com/view/blagoe/k12>),
- викторины в начальной школе,
- открытые классные на различные нравственные темы часы с приглашением духовника, администрации школы, педагогов и родителей «Добрые и злые дела» в 1 классе; «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» во 2 классе, День Матери во 2 классе (<https://sites.google.com/view/blagoe/k12>), «Уроки Маленького принца в 3 классе» (<https://sites.google.com/view/blagoe/k13>), «Страна вежливости» в 3 классе (<https://sites.google.com/view/blagoe/Klchas3>),
- классные часы для разрешения проблем межличностного общения - «Разногласия и ссоры. Как их преодолеть» в 4 классе (<https://sites.google.com/view/blagoe/4kl>),
- беседы с духовником школы,
- поздравление детей с Днем Ангела. В начальной школе дети причащаются в этот день, если есть Литургия (ответственный – куратор класса); вместе с куратором ребенок заказывает требы в церковной лавке. Одноклассники поздравляют именинника, высказывают ему свои добрые пожелания. Родительский комитет заранее готовит подарок – книгу духовного или нравственного содержания,
- участие в колокольном звоне на колокольне храма на Пасхальной неделе,
- чтение духовно-нравственной литературы. В традиции школы – дарить детскую Библию первоклассникам, «Молитвенное правило ко святому Причащению» - со 2 класса; Евангелие, книги духовного содержания – к 1 сентября,
- участие всех классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам,

модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В образовательной организации используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в городских, областных, всероссийских инициативах по патриотическому воспитанию,

- выезд с поздравительными концертами в ГБУ «СОГЦ» (пансионат ветеранов войны и труда,

- участие в волонтерском движении для бойцов СВО: дети пишут письма защитникам, рисуют для них, проводится сбор гуманитарной помощи для детей-сирот: «Мы – вместе» (<https://sites.google.com/view/blagoe/svo>),

- в рамках месячника празднования Победы проводится Вахта памяти: концерт для ветеранов Великой Отечественной войны и Труда в ГБУ «СОГЦ» (пансионат ветеранов войны и труда), школьная выставка «Великая Победа», акция «Подари открытку ветерану» (на уроках технологии и изобразительного искусства дети начального звена изготавливают открытки с письмами и пожеланиями ветеранам и дарят их в ГБУ СОГЦ и ветеранам на дому), встреча с ветеранами Великой Отечественной войны поселка Мехзавод, к которым дети готовят музыкально-сценическое представление «Памяти великих военных лет», учредитель проводит чаепитие с ветеранами, обучающиеся среднего звена готовят для начального уровня мероприятия, посвященные подвигу наших предков; родители и дети с помощью меценатов приносят подарки в дома и поздравляют участников войны,

- организация и проведение совместно с семьями обучающихся для жителей микрорайона праздников, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (праздник Народного единства – праздник Казанской иконы Божией Матери, Рождества Христова, Пасхи, куда приглашаются ветераны войны и труда, прихожане храма Казанской иконы Божией Матери, жители района,

- праздник Преображения Господня («Яблочный спас»). В соответствии с Договором о сотрудничестве с Воскресной школой при храме Казанской Божией Матери обучающиеся школы принимают участие в проведении праздника для жителей Красноглинского района на территории храма: участвуют в концертной программе, проведении различных конкурсов, угощении (<https://www.youtube.com/watch?v=FdaH2Uqgz9w>);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, ссылки рассылаются самому широкому кругу лиц:

- в рамках месячника ко Дню Победы на сайте воспитательной работы размещаются материалы обширной работы педколлектива, детей и родителей для увековечивания памяти о Великой Победе (<https://sites.google.com/view/blagoe/POBEDA>),
  - дети и их родители участвуют в акции «Бессмертный полк», в т.ч. онлайн (<https://sites.google.com/view/blagoe/POBEDA/POBEDA2>),
  - размещена ссылка на портал «Память народа», где можно установить судьбу родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне, найти информацию о награждениях, ознакомиться с подлинными архивными документами, содержащими информацию об участниках войны и о ходе войны, разместить скачанные фото и информацию, которую размещали на нашем сайте для онлайн-акции «Бессмертный полк», фотоколлажи, видео поздравления детьми, материалы открытого классного часа, где обсуждался фильм «Иди и смотри», тексты работ победителей различных конкурсов о славной истории России, ее победах и ветеранах войн (<https://sites.google.com/view/blagoe/KMCH>),
  - участие в акции «Дорога истории - наша история» (<https://sites.google.com/view/blagoe/pobeda-1> и <https://sites.google.com/view/blagoe/pobeda-1/pobeda-2>),
  - участие в областной акции «Споём о Великой Победе», посвященной 78-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной Войне. В рамках акции записано видео с участием ребят 1-4 классов (<https://sites.google.com/view/blagoe/viva23>);
  - открытие талантов в художественной сфере: участие в
    - городском конкурсе «Моя Самара», посвященном Дню города,
    - областном конкурсе юных флористов по теме «Мы наследники Великой Победы»,
    - городском конкурсе «Рождественская игрушка»,
    - городском Рождественском фестивале,
    - городском конкурсе детских рисунков «Человек. Вселенная. Космос», посвященном 60-летию полета первого человека в космос,
    - Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Надежды России»,
    - Международном конкурсе «Человек от края до края»,
    - Городских Кирилло-Мефодиевских чтениях.
- Другие ссылки на видео о школе, размещенные на YouTube-канале, есть на сайте (<https://sites.google.com/view/blagoe/video>).

### **3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: организован и оформляется стенд, освещающий волонтерскую

деятельность, в том числе, связанной с помощью бойцам СВО в помещениях образовательной организации;

- оформляются стенды к значимым событиям в соответствии с рекомендованным Министерством просвещения календарным планом значимых событий России (День учителя, День российской науки, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, мастер-классы и пр.);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, достижений обучающихся (грамоты и пр.), информацию по освещению деятельности Совета обучающихся;

- обновление постоянно действующего стенда, посвященного православному календарю;

- обновление постоянно действующего стенда о спортивных мероприятиях и достижениях;

- регулярные фотоотчеты и информацию об интересных событиях, мероприятиях, полезную информацию и многое другое – на сайте по воспитательной работе <https://sites.google.com/view/blagoe/> (сайт ведет замдиректора по воспитательной работе, ссылки на страницу сайта он дает классным руководителям, которые рассылают их по родительским чатам. Всего создана 139 страниц на конец 2023-2024 учебного года).

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (экспозиция действует на постоянной основе);

- подготовку и размещение полезной и интересной информации во время проведения предметных олимпиад, размещение заданий для проведения викторин по предметам;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; оформление выставки духовно-нравственной литературы к Дню славянской письменности;

- регулярная деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией

и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- каждая четверть завершается общешкольным и классным родительским собранием, где родители получают информацию о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания с приглашением социальных партнеров по вопросам воспитания детей, правовому просвещению и пр. (<https://sites.google.com/view/blagoe/rodsobr>);

- посещение родителями уроков, внеурочных занятий, обязательное приглашение родителей на открытые классные часы и открытые уроки;

- участие родителей в школьных и выездных мероприятиях для совместного досуга и общения (походы, экскурсии, посещение театра, музеев, организация дней здоровья, православных праздников и пр.),

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- проведение администрацией общешкольных родительских собраний в начальной школе с включением информации о Русском Православии (с элементами вероучения), участие духовника школы;

- родительские форумы на сайте по воспитательной работе школы, в частности, на странице «Родителям Обратная связь» (<https://sites.google.com/view/blagoe/svyaz>), в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности, организация мероприятий с выездом на экскурсии, в театры, походы, паломнические поездки, например, посещение новогоднего праздника сказки в Доме Культуры «Октябрь» (<https://sites.google.com/view/blagoe/dk>);

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями,

- ознакомление родителей на регулярной основе со всеми мероприятиями воспитательного характера на страницах сайта школы по воспитательной работе .

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- участие родителей и педагогов в индивидуальной работе с проблемными школьниками в соответствии с Положением о постановке на внутришкольный учет для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

### **3.2.10. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Шефскую помощь осуществляет школьный Совет обучающихся, в который входят обучающиеся 8-11 классов. Это средство воспитания ответственности, взаимопомощи, организованности. Все общешкольные мероприятия реализовываются с помощью членов Совета обучающихся, через которых осуществлялась связь с детскими коллективами, в том числе, начального уровня. Все общешкольные мероприятия готовятся и проводятся с помощью старшеклассников. На уровне классов начального уровня старшеклассниками проводятся мероприятия, такие как:

- к Дню Победы – рассказ об участии Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне, о единстве народа в борьбе с фашизмом; о том, откуда взялся современный фашизм на Украине, об одном из его родоначальников Степане Бендере (<https://sites.google.com/view/blagoe/viva23>),
- встреча к Дню космонавтики с презентацией (<https://sites.google.com/view/blagoe/kosmos-1>, <https://sites.google.com/view/blagoe/kosm23>),
- интеллектуальная игра, подготовленная 10 классом «Страна Фантазия» (<https://sites.google.com/view/blagoe/k110>) и др.

Шефство старших над младшими стало уже хорошей традицией школы.

На уровне классов:

- 1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актива класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- 2) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (секторы, «министерства», штабы и пр.)
- 3) через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- 4) через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- 5) через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей, проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- организация совместной работы по профилактике правонарушений с ОДН отдела полиции № 8 Управления МВД России по г.Самаре,
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей, разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (с помощью участкового, инспектора ПДН, инспектора ГИБДД, медицинского работника); привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей (организация встреч с родительским комитетом класса и школы при необходимости);
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:
  - разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
  - совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется: постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих нарекания по поведению или в обучении; проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие).

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика;

- реализация уникальной возможности школы: проведение особенной индивидуальной работы с детьми и их семьями духовником школы в соответствии с Уставом Русской Православной школы. Результатом этой работы и усилий всего педагогического коллектива на этом направлении является тот факт, что ни один наш ребенок не состоит ни на учете в КДН, ни на внутришкольном учете.

Ссылка на страницы сайта по воспитательной работе (информация актуализируется, материалы регулярно обновляются): <https://sites.google.com/view/blagoe/anti> (лекция представителя прокуратуры о порядке действий детей и педагогов при угрозе совершения террористических актов); <https://sites.google.com/view/blagoe/anti2> (Всероссийские антитеррористические учения); <https://sites.google.com/view/blagoe/bez> (материалы по безопасности жизнедеятельности для родителей).

### **3.2.12. Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Данная работа отражена на сайте воспитательной работы школы.

### **3.2.13. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках внеурочной деятельности и работа с детской библиотекой (посещение разработанных ими мероприятий для обучающихся начального, основного и среднего общего образования);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие

знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
  - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **4. Организационный раздел.**

##### **4.1. Кадровое обеспечение.**

Решения по кадровому обеспечению в Школе принимаются в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- психологопедагогического сопровождения обучающихся;
- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

##### **24.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Решения на уровне Школы:

- по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
  - ведению договорных отношений,
  - сетевой форме организации образовательного процесса,
  - сотрудничеству с социальными партнерами,
  - нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности
- принимаются на основе локальных нормативных актов, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

##### **24.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

**24.4.4.1.** Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**24.4.4.2.** Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей в ученическом самоуправлении - Совете обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**24.4.4.3.** Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные портфолио.

**24.4.4.4.** Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма).

#### **24.4.5. Анализ воспитательного процесса.**

**24.4.5.1.** Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Контроль реализации программы осуществляется администрацией школы и Учредителем школы.

**24.4.5.2.** Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**24.4.5.3.** Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной

организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **24.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, отражаемый в ежегодном Анализе воспитательной работы школы.

#### 24.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критериями эффективности реализации Школой Программы воспитания является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

В каждом классе куратором класса проводится мониторинг духовно-нравственного совершенствования обучающихся в течение года. Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся (в баллах от 1 до 3: высокий уровень – 3, средний уровень – 2, низкий уровень -1):

Лист наблюдения духовно-нравственного совершенствования об-ся _____ класса ЧОУ «Школа «благое Отрочество» педагог _____ Ф.И.О.										
№ п/ п	Ф.И.О об-ся	Входящие наблюдения				Итоговые наблюдения				Примечание
		Взаимо- отношения со сверст- никами	Послушание	Стремление к духовному совершен- ствованию	Готовность родителей к духовному совершен- ствованию	Взаимо- отношения со сверст- никами	Послушание	Стремление к духовному совершен- ствованию	Готовность родителей к духовному совершен- ствованию	
1										
2										

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Обращается внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в классе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Духовно-нравственный рост оценить очень сложно. В помощь педагогам – духовник школы, который знает проблемы ребенка и его семьи, может своими средствами помочь всем

участникам и направить воспитательный процесс.

**24.4.5.6.** К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции: религиозные взгляды, этические, эстетические, политические предпочтения и др.;
- характеристика социальных чувств: патриотизм, уважение взглядов других людей и др.;
- индивидуальные личностные характеристики: дружелюбие, честность и т.п.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**24.4.5.7.** Анализ проводится классными руководителями вместе с куратором класса по духовно-нравственному воспитанию (учитель ОПК класса), при необходимости – с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом), духовником школы.

**24.4.5.8.** Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;
- опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности Учреждения по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся;
- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**24.4.5.9.** Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Аналитическая работа администрации и школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

В результате реализации данной программы необходимо:

- повысить уровень интеллектуального развития, физического здоровья обучающихся,

- обеспечить сформированность ключевых компетенций,
- повысить уровень общей культуры обучающимися,
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

**24.4.5.10.** Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**24.4.5.11.** Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**24.4.5.12.** Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

**24.4.5.13.** Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

**24.4.5.14.** Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

**24.4.5.15.** Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
  - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  - взаимодействия с родительским сообществом;
  - деятельности ученического самоуправления;
  - деятельности по профилактике и безопасности;
  - реализации потенциала социального партнерства;
  - деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое, актуальное на выбранный момент.

**24.4.5.16.** Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**24.4.5.17.** Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

В качестве показателя результативности можно указать на теплые отношения в школе, сложившемся в школе комфортном психолого-педагогическом климате, на большое количество детей и педагогов - призеров и победителей различных конкурсов от районного до международного уровней и отсутствие детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **26.1. Пояснительная записка.**

**26.1.1.** Программа воспитания на основном уровне общего образования в ЧОУ «Школа «Благое Отрочество» (далее – Школа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

**26.1.2.** Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**26.1.3.** Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**26.1.4.** Программа воспитания учитывает особенности Школы: организационно-правовую форму, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, в том числе наличие православного компонента.

## **26.2. Целевой раздел.**

**26.2.1.** Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**26.2.2.** Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Программа воспитания обучающихся направлена на:

- социально-педагогическую поддержку становления личности гражданина России, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе христианской морали в традиции Русской Православной Церкви, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### 26.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

стремление к достижению воспитательного идеала: воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития

высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, развитие личности,

- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, основой которых является Русское Православие, и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

#### **26.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Школа создает условия, чтобы:

- помочь усвоить обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей Православия, требований Устава Русской Православной Церкви, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- создать условия для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- обеспечить условия для достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

#### **26.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **26.2.3.4. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе**

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **26.2.4. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**26.2.4.1.** Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**26.2.4.1.1.** Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и

политической культуры.

**26.2.4.1.2.** Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**26.2.4.1.3.** Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**26.2.4.1.4.** Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**26.2.4.1.5.** Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**26.2.4.1.6.** Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**26.2.4.1.7.** Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**26.2.4.1.8.** Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**26.2.5.** Целевые ориентиры результатов воспитания.

**26.2.5.1.** Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

**26.2.5.2.** Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**26.2.5.3.** Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**26.2.5.3.1.** Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по

возрасту социально значимой деятельности.

#### **26.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **26.2.5.3.5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **26.2.5.3.7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в

естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **26.3. Содержательный раздел.**

#### **26.3.1. Уклад Школы.**

**26.3.1.1.** В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Школы.

**26.3.1.2.** Уклад задает порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Главная отличительная особенность Школы – приоритетная воспитательная деятельность, которая основана на усвоении обучающимися духовно-нравственных ценностей в соответствии с православными принципами и нормами. Учредитель школы – Православный благотворительный фонд «Благое Отрочество». Школа находится на территории Казанской иконы Божией Матери в пос. Мехзавод и тесно с ним сотрудничает. Коллектив школы стремится воспитать каждого обучающихся на основе православного мировоззрения, помочь состояться целостной личности, подготовленной к деятельности на любом общественно-полезном поприще в духе христианской нравственности, традиций и учений Русской Православной Церкви. Программа воспитания исходит из признания приоритета духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей традиции отечественной педагогики. Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Этот уклад основан на канонах и системе духовных ценностей Русской Православной Церкви, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, и реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, со многими субъектами социализации.

Самобытный облик общеобразовательной организации сложился в соответствии с опытом соблюдения на протяжении всего существования школы перечисленных выше ценностей и норм, что отражается в доброй репутации в окружающем образовательном пространстве и социуме.

**26.3.1.3.** Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в Школе.

#### **26.3.1.4. Основные характеристики:**

Основные характеристики:

Каждый год школа увеличивает количество классов. Стратегическая цель школы: формирование условий для усвоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и дополнительного образования в контексте с духовно – нравственным развитием и воспитанием личности ребенка на основе христианской морали в традиции Русской Православной Церкви; формирование у обучающихся потребности в соблюдении Заповедей Божиих с тем, чтобы выполнение нравственного закона стало правилом повседневной жизни

Вот только некоторые из наших социальных партнеров: Самарская духовная семинария, ПБФ «Благое Отрочество и Милосердие», Приход храма Казанской иконы Божией Матери, СИПКРО, ГКУ СО «Красноглинский центр социального обслуживания населения Самарского округа (Красноглинское подразделение)», Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Самарский областной геронтологический центр (дом-интернат для престарелых и инвалидов)», Детский православный журнал «Радуга», Детская библиотека № 16, Музей боевой и трудовой славы ОАО «Салют» поселка Мехзавод, МБУК «ДК «Чайка», Парк-отель «Озерки», администрация Красноглинского района г.о. Самары, отдел полиции №

8 УМВД России по городу Самаре.

Мы создали отдельный сайт «Воспитательная работа в ЧОУ «Школа «Благое Отрочество», где освещаются наиболее значимые события в школе (<https://sites.google.com/view/blagoe/>). Объем видео-, фото-, текстовой информации так велик, что мы можем размещать только актуальную информацию. Мы ограничены объемом всего в 15 ГБ. Но есть видео о прошлых 15 годах работы на Youtube, VK. По окончании каждого мероприятия ссылка на страницу сайта передается классным руководителям, которые рассылают их по родительским чатам. Всего только за 2023-2024 учебный год созданы 64 страницы: из них - 41 общешкольных и 23 – по классам. Но далеко не вся работа отражена на сайте. В доступе 139 страниц по разным направлениям воспитательной деятельности (<https://sites.google.com/view/blagoe/>).

Мероприятия проводим в соответствии с традициями школы, планом воспитательной работы школы с учетом рекомендованных Минобразования РФ календарем значимых событий.

В течение учебного года активные ссылки информация о проведенных мероприятиях с фото- и видеоматериалами регулярно размещаются и на официальном сайте школы <http://xn--63-6kcdl0cxa.xn--p1ai/education/>.

За 15 лет существования Школы выстроена система патриотического воспитания: любовь к земному Отечеству воспитывается на уроках, во внеурочной деятельности, внеучебной социально значимой деятельности обучающихся, при участии детей в различных конкурсах различного уровня вплоть до международных, в том числе и в школьном конкурсе «С любовью к России», целью которого является содействие духовно-нравственному и патриотическому становлению личности ребенка – будущего гражданина, патриота России; развитию просветительской деятельности, направленной на изучение истории России, Самарской области и православных святых родного края; формированию творческого потенциала подрастающего поколения, выявлению наиболее одаренных детей.

Одно из ключевых дел – организация благотворительных концертов для жителей Красноглинского района, приуроченных к важным событиям в истории России и Церкви, силами творческих коллективов школы, хора «Благое Отрочество».

Педагогический состав школы в основном имеет высшее образование.

По педагогическому стажу учителей можно отнести к опытному коллективу.

По квалификационным категориям основной педагогический коллектив представлен учителями высшей и первой категории.

В работе учителей используются, в основном, педагогические технологии с репродуктивным характером. Это такие технологии как проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникативные. Значительно возрос интерес к информационным технологиям.

Педагогический коллектив школы «Благое Отрочество» отличается стабильностью, что облегчает выполнение плановых мероприятий.

Активное участие в школьной жизни принимают и родители (законные представители), которые часто являются инициаторами и организаторами многих полезных и интересных дел. Родители считают, что школа стала для их детей не только домом учебы, но и местом усвоения и закрепления в душе высоких нравственных ценностей, преумножающих дух благоразумия и благочестия, любви к ближнему и преданности Отечеству.

Родители учащихся ЧОУ «Школа «Благое Отрочество» реализуют свои права на участие в образовательном процессе через ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы; через участие в работе родительских комитетов; участие в Педагогическом совете школы, родительских собраниях; посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей; оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора; обсуждение локальных актов образовательного учреждения на общешкольных родительских собраниях; право вносить предложения администрации по организации

образовательного процесса и др.

За опытом создания образовательных организаций с православным компонентом и ведения уроков Основ православной культуры в нашу школу неоднократно обращались руководители образовательных учреждений Самарской и других областей. Модель воспитания, созданная в школе (см. <https://sites.google.com/view/blagoe/model>), получила признание: стала победителем регионального этапа XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (см. <https://sites.google.com/view/blagoe/konkurs>)

О школе можно прочитать в СМИ и увидеть фильмы (см. некоторые из них: <https://sites.google.com/view/blagoe/o-shkol>).

**26.3.1.5.** Дополнительные характеристики:

Организационно-правовая форма образовательной организации – Частное общеобразовательное учреждение. Учредитель Православный Благотворительный Фонд «Благое Отрочество и Милосердие».

В сентябре 2010 года был открыт первый православный класс, с численным составом 20 человек, который располагался в здании Воскресной школы при Храме в честь Казанской иконы Божией Матери.

С 2012 года по благословению Митрополита Самарского и Новокуйбышевского Сергия, настоятелем храма в честь иконы Казанской Божией Матери протоиереем Вадимом Подолько был создан Православный благотворительный фонд «Благое Отрочество и Милосердие», который в 2012 году получил лицензию на образовательную деятельность Православной средней общеобразовательной школы «Благое Отрочество».

В 2013 году Православная средняя общеобразовательная школа «Благое Отрочество» стала Негосударственным общеобразовательным учреждением Православной средней общеобразовательной школой «Благое Отрочество». В этом же году Школа получила лицензию и прошла государственную аккредитацию.

С 01.01.2016 года школа изменила название, стала именоваться Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Благое Отрочество» (ЧОУ «Школа «Благое Отрочество»). Школа по настоящее время находится на территории храмового комплекса Казанской иконы Божией Матери. Здесь обучаются дети основного общего и среднего общего образования. В связи с нехваткой площадей между ДУИ г.о. Самара и МРОП Приходом храма в честь иконы Казанской Божией Матери был заключен договор на аренду 1-го этажа многоэтажного дома, где обучаются обучающиеся начального уровня образования и дети из Школы дошкольника.

Учебный процесс проходит в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами. Во внеурочное время учителя развивают детей в разных направлениях: духовно-нравственном, общеинтеллектуальном, общекультурном и т.д. посредством различных форм дополнительного обучения.

Обучающиеся находятся в Школе в одну (первую) смену. В Школе принята форма, отличная для трех уровней образования. Школьный день в Школе начинается с молитвенного правила.

Наиболее значимые традиционные дела, составляющие основу воспитательной системы, – участие педагогов, детей и их родителей в Литургии, дважды в год в посты – причащение; общешкольные праздники (Казанской иконы Божией матери, Рождества Христова, Пасхи), тематические родительские собрания с элементами православного вероучения.

Особенность Школы – православный компонент в обучении – на уроках, во внеурочной деятельности и воспитательной работе.

В Школу принимаются лица, принадлежащие к Русской Православной Церкви Московского патриархата.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Она имеет самостоятельный баланс и расчетный счет, в том числе валютный, в банковских и иных

кредитных организациях.

Источниками формирования средств Школы являются:

- средства, полученные от Учредителя;
- доходы, полученные от реализации образовательных услуг, а также от иных видов разрешенной деятельности, осуществляемой Школой самостоятельно;
- субсидии на возмещение затрат Школы, осуществляемые за счет бюджетных ассигнований бюджета Самарской области, рассчитанные с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти Самарской области, в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством РФ.

Поступления в денежном выражении вносятся на расчетный счет Школы.

Учредитель Школы устанавливает размер оплаты за образовательные услуги.

Организовано одноразовое питание для обучающихся основного уровня школы через Комбинат школьного питания за счет родительских средств. Опекаемым детям предоставляется бесплатное питание за счет Учредителя.

В планах Учредителя Школы – создать единый учебно-воспитательный комплекс, включающий дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

**26.3.2.** Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

**26.3.2.1.** Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

**26.3.2.2.** В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

**26.3.2.3.** Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, примеров истинно православного отношения к ближнему через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; следования нравственному примеру. Актуализируются положительные примеры жизни достойных людей из истории России и акцентируется внимание на житиях святых православной церкви, трудах святых отцов, Священном Писании, Священном Предании. Содержание учебного процесса направлено на стремлении к вершинам духа, знания персонифицируются, идеалы и ценности наполняются конкретным жизненным содержанием. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. Духовно-нравственное развитие личности ребенка поддерживается положительными примерами для создания условий проекции собственных возможностей на положительный образ, что должно помочь ребенку формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с заповедями Божьими;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью привития познавательной и творческой активности, инициативности в

различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, ролевой урок, урок-дискуссия, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Математический ринг», турнир «Знатоки русского языка», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей; подготовка и помощь в участии в многочисленных конкурсах и олимпиадах различного уровня вплоть до международного (Открытые Международные славянские чтения, Всероссийские предметные олимпиады, творческий конкурс «Возродим Русь Святую» в рамках межрегиональных Арских чтений, Межрегиональный образовательный проект «Молодежь. Общество. Будущее», Всероссийская Олимпиада по ОПК, олимпиада по ОРКСЭ, Всероссийская олимпиада по светской этике, Всероссийский конкурс исторических работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век», Православный интеллектуальный турнир «Лествица», Кирилло-Мефодиевские чтения, Городские патриотические чтения «Герои Отечества», Городские Георгиевские чтения, Открытый городской конкурс художественного слова «Вечные ценности души» и др.),

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- реализацию программы краеведческой, историко-культурной направленности на уроках по предмету «История Самарского края» в 6-7 классах;

- реализацию целевой программы на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 и 6 классах. Содержание программы построено на основе государственного, народного и православного календарей и приобщает школьников к

духовным, нравственным и культурным ценностям, знакомит школьников с ценностями христианской морали, основанной на традиционном понимании нравственности как благонаравия, согласия с абсолютными законами правды, достоинством, долгом, совестью, честью гражданина Отечества;

- проведение предметных недель и организация выставок, подготовка стенгазет, размещение информации на сайте (<https://sites.google.com/view/blagoe/nedelya> и др.);

- применение новых цифровых технологий проведения уроков с помощью ресурсов интернета, в том числе интерактивных, платформ ZOOM, Skype, Сферум, созданных педагогами сайтов, возможностей платформ «РЭШ» и др. систем цифрового обучения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### **26.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, волонтерское движение – «Разговоры о важном» в 5-9 классах; «История Самарского края» в 6-7 классах;

- курсы духовно-нравственной направленности по программам «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 7-8 классах, «Дорога в Храм» в 5-9 классах, В программах планируется туристско-краеведческая деятельность (паломничество, экскурсии, проектная деятельность в рамках подготовки). Программы предполагают изучение православных богослужений, осознанного выбора православного отношения к жизни в социуме и семье, помощь подрастающему поколению находить в себе силы делать правильный выбор в жизни; направлены на воспитание у школьников любви к Родине, вере предков, своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда;

- курсы общеинтеллектуального направления (познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности). Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, на развитие умения самостоятельно конструировать свои знания, умение анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы, развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля, делового общения, умение работать в паре, в группе, самостоятельно по алгоритму и творчески – «Развитие функциональной грамотности обучающихся» в 6-9 классах;

- курсы общекультурного направления - «Профессия моей мечты» в 8-9 классах, «Мир православной музыки» в 5-7 классах – программа предполагает формирование основ музыкальной культуры (в том числе и музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса, посещение музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д. Эти курсы создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и духовно-нравственное развитие. Программы курсов предполагают формирование основ музыкальной культуры (в том числе и музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса, посещение музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.;

- курсы спортивно-оздоровительной направленности «Со спортом по жизни» в 6-9 классах. Курсы направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения

к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- курсы социальной направленности "Разговор о важном" в 6-9 классах, «Работа с информацией» в 9 классе.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- игровую деятельность, направленную на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- проблемно-ценностное общение, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- трудовую деятельность, направленную на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### **26.3.2.5. Модуль «Классное руководство».**

Классные руководители создают условия для решения проблем воспитания подрастающего поколения, что выражается:

— в способах организации совместной деятельности взрослых и детей во внеурочной деятельности;

— в духовном характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— в тесном контакте педагога и родителей.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- участие в организации и личное участие в делах школы в соответствии с Уставом школы с православным компонентом и Уставом Русской Православной Церкви;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания

благоприятной среды для общения:

- открытые классные часы (раз в год) на духовно-нравственные темы с участием куратора класса по духовно-нравственному воспитанию;
- тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, в области, в стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, в школе;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- вместе с куратором класса по духовно-нравственному воспитанию изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование о жизни класса в целом;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- предоставление информации о проведенных в классе мероприятиях для размещения на сайте школы и сайте по воспитательной работе в школе.

#### **26.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».**

Акцент на проведение общешкольных ключевых дел – это отличительная особенность воспитательного процесса школы. Основная часть воспитательной работы осуществляется именно на этом уровне. Ключевые дела предполагают участие в их подготовке всех классных коллективов и школьных объединений. Общие дела объединяют школьников разного возраста, каждый может проявить свои таланты, возможности, навыки. Для каждого найдется дело, будь то организация какого-либо дела, участие в творческих коллективах, участие в технической подготовке и проведении.

В течение учебного года проводится около 70 мероприятий от районного до международного уровня. Многие из них – сквозные, проводятся в течение всего года. Весь комплекс мероприятий коллектив школы стремится направить на дела для пользы ближнего, а не на дела «для галочки». Так, праздники для жителей района готовятся детьми в рамках внеурочной деятельности и в свободное от учебы время, проводятся на каникулах и в выходные дни.

План работы школы составляется с учетом предложений Минпросвещения России, Минобразования Самарской области, Самарской митрополии Русской Православной Церкви, традиций школы.

Материалы важных ключевых дел размещаются в СМИ, в группе Vk, на сайте по воспитательной работе школы. Ссылки рассылаются детям и родителям:

На школьном уровне:

- ежедневное утреннее правило: общая молитва, дежурные сообщают о памятном событии в соответствии с православным календарем, старшекласники – о значимом событии в истории Отечества, состоявшемся в этот день; поздравление на линейке ребят, достигших успехов в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях всех уровней, вплоть до международного,
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы:

- в честь храмового праздника Казанской иконы Божией Матери:

<https://sites.google.com/view/blagoe/prazdnik-1>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/Prazdnik>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/kaz22>,

Рождества Христова:

<https://sites.google.com/view/blagoe/prazdnik-2>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/roj-1>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/rod23>,

в том числе, запись концерта для всех участников образовательного процесса в Школе во время обучения в период ограничений, связанных с новой коронавирусной инфекцией -

<https://sites.google.com/view/blagoe/roj2>

Пасхи – Воскресения Христова:

<https://sites.google.com/view/blagoe/prazdnik-3>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/Paskha-22>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/pasha23>,

- День учителя

(<https://sites.google.com/view/blagoe/den1>, [https://www.youtube.com/watch?v=nPOWZIMC\\_TY](https://www.youtube.com/watch?v=nPOWZIMC_TY),

[https://www.youtube.com/watch?v=wo23a7vQF\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=wo23a7vQF_Y)),

- День самоуправления (проведения уроков старшеклассниками, выступления школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школы). Это создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы

(<https://sites.google.com/view/blagoe/den1/den2>),

- посещение Музея боевой и трудовой славы ОАО «Салют» поселка Мехзавод,

- традиционное посещение Епархиального музея (<https://sites.google.com/view/blagoe/ves>),

- большое внимание уделяется физкультуре и спорту. В качестве тренеров привлекаются лучшие спортсмены. Спортивный зала – один из лучших в районе. Физическая подготовка не только даёт возможность мальчику, юноше быть защитником Отечества, но и воспитывает личность, характер, волевые качества, необходимые в жизни христианина.

- зимний спортивный праздник, организованный учредителем для обучающихся 4-7 классов и их родителей с катанием на снегоходе и горячим обедом

(<https://www.youtube.com/watch?v=TAuxlffsILc>),

- сдача ГТО учителями (золотой значок) и детей с 6 по 11 классы (в 2022-23 учебном году) (золотые значки),

- сотрудничество с Детской библиотекой № 16 (см. на сайте библиотеки и сайте по воспитательной работе в школе <https://sites.google.com/view/blagoe/bibl-22>). Ежегодно заключается договор о сотрудничестве. Мы участвуем в профессионально подготовленных мероприятиях, лекциях, встречах с интересными людьми, интерактивных играх. Работаем по плану библиотеки с учетом пожеланий классных руководителей (поднимаются нравственные темы), учителей-предметников (по основной программе школы и внеурочной деятельности). Вот только некоторые темы встреч: «Блокадный хлеб», «Встреча с ветеранами», Международная акция «Читаем детям о войне», «Надо сильным, смелым быть, чтобы Родине служить», «День воссоединения Крыма с Россией», «Моя родная Самара» совместное мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры, «Компьютер: вред или польза?», «Школа безопасности», «Профессии, востребованные в Самаре» и пр. Мастер-класс в Детской библиотеке можно посмотреть на нашем сайте (<https://sites.google.com/view/blagoe/video>),

- организовано правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся, ознакомление с Правилами безопасности для детей дома, на природе, в городе, при пожаре, в сети Интернет, встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних (<https://sites.google.com/view/blagoe/pravo>),

- трудовые дела:

- дежурство в школе, уборка территории храмового комплекса (5-9 классы), трудовое послушание в просфорне храма,

- помощь волонтерам: наши ребята кроют теплые вкладыши в обувь солдат. Надеемся, что наши

- защитники будут согреты теплом наших рук (<https://sites.google.com/view/blagoe/svo>),
- участие в богослужениях на велик их праздниках и ежемесячно, дважды в год, на Рождественский и Великий посты, - причащение детей и их родителей,
  - встречи с семинаристами-будущими священниками из Самарской Духовной семинарии (<https://sites.google.com/view/blagoe/vst>),
  - мероприятия патриотического характера: празднование Дня Защитника Отечества (школьный конкурс плакатов «Военный вернисаж» (<https://sites.google.com/view/blagoe/23fevral-1>), конкурс плакатов – в основной и средней «Служу России» (<https://sites.google.com/view/blagoe/slu>), «Письмо русскому солдату» (<https://sites.google.com/view/blagoe/soldatu>), письма учеников основной школы (<https://sites.google.com/view/blagoe/pismo2>), «Работайте, братья» - рисунки учеников основной школы (<https://sites.google.com/view/blagoe/brat>), музыкально-поэтические композиции, встречи с отцами-защитниками Родины, отслужившими в армии, участниками боевых действий с чаепитием и пр.,
  - праздновании первого полета в космос (презентации старшеклассников-шефов для младших классов (<https://sites.google.com/view/blagoe/kosmos-1>, конкурс плакатов «Человек. Вселенная. Космос» (<https://sites.google.com/view/blagoe/kosmos-2>),
  - список ссылок только на некоторые мероприятия по патриотическому воспитанию в 2023-2024 уч.г. (проведено более 30):
5. Урок мира. Классные часы: <https://sites.google.com/view/blagoe/den-znan23>
  6. Посещение Музея боевой и трудовой славы ОАО «Салют» поселка Мехзавод <https://sites.google.com/view/blagoe/muz-salut>
  7. Единство народов России <https://sites.google.com/view/blagoe/Russia>
  8. Встреча в школе 122 <https://sites.google.com/view/blagoe/shk122>
  9. Помогаем раненым <https://sites.google.com/view/blagoe/svo-2>
  10. Акция «Письмо солдату» <https://sites.google.com/view/blagoe/svo--2>
  11. День народного единства. Праздник прославления Пресвятой Богородицы – праздник Казанской иконы <https://sites.google.com/view/blagoe/kaz23>
  12. Встреча с генерал-майором в запасе Кужилиным С.Ф. (от общества «Знание») <https://sites.google.com/view/blagoe/vstr24>
  10. К Дню Защитника Отечества (письма солдатам) <https://sites.google.com/view/blagoe/k-23>
  11. Открытый классный час в 6-7 классах «Я ребёнок – я гражданин» <https://sites.google.com/view/blagoe/kl-6-7>
  14. Открытый классный час в 5 классе «Что значит быть человеком?» <https://sites.google.com/view/blagoe/otkr-kl-5>
- В рамках Месячника празднования победы в Великой отечественной войне:
15. День великой Победы 2024г. <https://sites.google.com/view/blagoe/pobeda24>
  16. Помним, гордимся, благодарим <https://sites.google.com/view/blagoe/pomnym>
  17. Встреча с участником СВО и концерт к Дню Победы <https://sites.google.com/view/blagoe/vstrecha>.
- Разработан и пополнялся стенд с материалами по СВО, по волонтерской работе.
- Краеведческая работа: посещение Царева Кургана, музеев города и района, храмов.
- эстетическому воспитанию уделяется большое внимание. Традиция школы:
    - школьная выставка «Осенний натюрморт»,
    - конкурс плакатов «Елочная галерея»,
    - фотоконкурс «Всякое дыхание хвалит Господа»,
    - школьный конкурс «Военный вернисаж»,
    - мастер-классы
- (<https://sites.google.com/view/blagoe/fest>, <https://sites.google.com/view/blagoe/var-2>, <https://sites.google.com/view/blagoe/pyr>, <https://sites.google.com/view/blagoe/var1>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/bro> и т.д.);

- фестиваль семейного творчества «Талантов акварель» в рамках «Десятилетия детства»,
- школьная выставка «Рождество Христово»,

- интеллектуальная игра, посвященная Дню Государственного флага России для старшеклассников,

- торжественные линейки к началу и завершению учебного года с церемонией награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (<https://sites.google.com/view/blagoe/video>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/lyn23>),

- интересные и веселые праздники в конце учебного года

(<https://sites.google.com/view/blagoe/kanik>):

- спортивно-интеллектуальная эстафета с полевой кухней,

- день здоровья на поле,

- чаепитие с подведением итогов воспитательной работы в школе и обсуждением планов на следующий учебный год;

- в Школе существует хор «Благое Отрочество». Ребята 5-8 классов участвуют в богослужениях в нашем храме, на службах с митрополитом Самарским и Новокуйбышевским Сергием в составе епархиального хора "Благо". Недавно они побывали в Москве на службе в храме Христа Спасителя с патриархом Кириллом (<https://sites.google.com/view/blagoe/hor1>).

- старшеклассники готовят для ребят начальной школы и учеников 5-9 классов информацию об участии Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне, рассказывают о единстве народа в борьбе с фашизмом, в том числе об эмигрантах-участниках Белого движения, которые поддержали Родину за рубежом как участники Сопротивления; о том, откуда взялся современный фашизм на Украине, об одном из его родоначальников Степане Бендере (<https://sites.google.com/view/blagoe/viva23>).

На уровне классов:

- для класса заводится отдельная страница, отражающая воспитательные мероприятия, организованные классными руководителями совместно с родителями класса, например:

- 5 и 6 классы - посещение выставки «Русские узоры» в Доме культуры «Октябрь»

(<https://sites.google.com/view/blagoe/ves>),

- просмотр отечественных фильмов патриотического и воспитательного характера: 7 класс посмотрел фильм «На солнце, вдоль рядов кукурузы» (<https://sites.google.com/view/blagoe/ves>),

- 7 класс – посещение классами мультимедийной выставки, посвященной 100-летию подвига новомучеников и исповедников Российских при изъятии святынь в Историческом парке «Россия – моя история» (<https://sites.google.com/view/blagoe/eks>);

- шефы из 10 класса провели интеллектуальную игру «Страна Фантазия» для учеников 5 и 6 классов, в рамках патриотического воспитания познакомили учеников 5 и 6 классов с теми, кто создаёт мультфильмы, рассказали о российских мультипликаторах, познакомили с видами мультипликации, с направлениями отечественной мультипликации, провели командное соревнование на знание героев российских мультфильмов

(<https://sites.google.com/view/blagoe/kl10>);

- качестве шефства 10-классники в проводят командную игру «Сто к одному» для 5 и 6 классов,

- традиционно проводятся открытые классные часы, куда приглашаются родители, педагоги, администрация, учредитель на нравственные темы («Настоящий друг» (8 кл.); «Как поставить перед собой цель?» (7 кл.); «Свобода и ответственность» (6 кл.); «Роль знаний в жизни человека» (5 кл.));

- в 5, 6 классах – открытый классный час «Если с другом вышел в путь»

(<https://sites.google.com/view/blagoe/kl-5-6>),

- в 7 классе «Как зависть душу разъедает» (<https://sites.google.com/view/blagoe/Klchas7>),

- в 7 классе «Милосердие» (<https://sites.google.com/view/blagoe/7kl>);

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• классные часы для разрешения проблем межличностного общения в (обсуждение фильма «Чучело» - <https://sites.google.com/view/blagoe/Klchas6>),

• беседы с духовником школы. Особенно необходимы наставления батюшкой для 5-9-классников. Присутствуют только дети и духовник. Поднимаются сложные духовные вопросы. Батюшка наставляет и для решения ежедневно возникающих проблем. Очень велика ценность общения с духовником в сложном подростковом возрасте,

• поздравление детей с Днем Ангела. В начальной школе дети причащаются в этот день, если есть Литургия (ответственный – куратор класса); вместе с куратором ребенок заказывает требы в церковной лавке. С 5 класса ребенок делает это самостоятельно. Одноклассники поздравляют именинника, высказывают ему свои добрые пожелания. Родительский комитет заранее готовит подарок – книгу духовного или нравственного содержания,

• участие в колокольном звоне на колокольне храма на Пасхальной неделе,

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **26.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В образовательной организации используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в городских, областных, всероссийских инициативах по патриотическому воспитанию,

- выезд с поздравительными концертами в ГБУ «СОГЦ» (пансионат ветеранов войны и труда,

- участие в волонтерском движении для бойцов СВО: дети пишут письма защитникам, рисуют для них, проводится сбор гуманитарной помощи для детей-сирот: «Мы – вместе» (<https://sites.google.com/view/blagoe/svo>),

- в рамках месячника празднования Победы проводится Вахта памяти: концерт для ветеранов Великой Отечественной войны и Труда в ГБУ «СОГЦ» (пансионат ветеранов войны и труда), школьная выставка «Великая Победа», акция «Подари открытку ветерану» (на уроках технологии и изобразительного искусства дети начального звена изготавливают открытки с письмами и пожеланиями ветеранам и дарят их в ГБУ СОГЦ и ветеранам на дому), встреча с ветеранами Великой Отечественной войны поселка Мехзавод, к которым дети готовят музыкально-сценическое представление «Памяти великих военных лет», учредитель проводит чаепитие с ветеранами, обучающиеся среднего звена готовят для начального уровня мероприятия, посвященные подвигу наших предков; родители и дети с помощью меценатов приносят подарки в дома и поздравляют участников войны,

- организация и проведение совместно с семьями обучающихся для жителей микрорайона праздников, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (праздник Народного единства – праздник Казанской иконы Божией Матери, Рождества Христова, Пасхи, куда приглашаются ветераны войны и труда, прихожане храма Казанской иконы Божией Матери, жители района,

- праздник Преображения Господня («Яблочный спас»). В соответствии с Договором о сотрудничестве с Воскресной школой при храме Казанской Божией Матери обучающиеся школы принимают участие в проведении праздника для жителей Красноглинского района на территории храма: участвуют в концертной программе, проведении различных конкурсов, угощении (<https://www.youtube.com/watch?v=FdaH2Uqgz9w>);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, ссылки рассылаются самому широкому кругу лиц:

- в рамках месячника ко Дню Победы на сайте воспитательной работы размещаются материалы обширной работы педколлектива, детей и родителей для увековечивания памяти о Великой Победе (<https://sites.google.com/view/blagoe/POBEDA>),

- дети и их родители участвуют в акции «Бессмертный полк», в т.ч. онлайн (<https://sites.google.com/view/blagoe/POBEDA/POBEDA2>),

- размещена ссылка на портал «Память народа», где можно установить судьбу родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне, найти информацию о награждениях, ознакомиться с подлинными архивными документами, содержащими информацию об участниках войны и о ходе войны, разместить скачанные фото и информацию, которую размещали на нашем сайте для онлайн-акции «Бессмертный полк», фотоколлажи, видео

поздравления детьми, материалы открытого классного часа, где обсуждался фильм «Иди и смотри», тексты работ победителей различных конкурсов о славной истории России, ее победах и ветеранах войн (<https://sites.google.com/view/blagoe/KMCH>),

- участие в акции «Дорога истории - наша история» (<https://sites.google.com/view/blagoe/pobeda-1> и <https://sites.google.com/view/blagoe/pobeda-1/pobeda-2>),

- открытие талантов в художественной сфере: участие в
- городском конкурсе «Моя Самара», посвященном Дню города,
- областном конкурсе юных флористов по теме «Мы наследники Великой Победы»,
- городском конкурсе «Рождественская игрушка»,
- городском Рождественском фестивале,
- городском конкурсе детских рисунков «Человек. Вселенная. Космос», посвященном 60-летию полета первого человека в космос,
- Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Надежды России»,
- Международном конкурсе «Человек от края до края»,
- Городских Кирилло-Мефодиевских чтениях.

Другие ссылки на видео о школе, размещенные на YouTube-канале, есть на сайте (<https://sites.google.com/view/blagoe/video>).

### **26.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: организован и оформляется стенд, освещающий волонтерскую деятельность, в том числе, связанной с помощью бойцам СВО в помещениях образовательной организации;
- оформляются стенды к значимым событиям в соответствии с рекомендованным Министерством просвещения календарным планом значимых событий России (День учителя, День российской науки, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, мастер-классы и пр.);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, достижений обучающихся (грамоты и пр.), информацию по освещению деятельности Совета обучающихся;
- обновление постоянно действующего стенда, посвященного православному календарю;
- обновление постоянно действующего стенда о спортивных мероприятиях и достижениях, уголка здоровья;

- регулярные фотоотчеты и информацию об интересных событиях, мероприятиях, полезную информацию и многое другое – на сайте по воспитательной работе <https://sites.google.com/view/blagoe/> (Сайт ведет замдиректора по воспитательной работе. Ссылки на страницу сайта он дает классным руководителям, которые рассылают их по родительским чатам. Всего создана 81 страница на конец 2022-2023 учебного года);
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (экспозиция действует на постоянной основе);
- подготовку и размещение полезной и интересной информации во время проведения предметных олимпиад, размещение заданий для проведения викторин по предметам;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; оформление выставки духовно-нравственной литературы к Дню славянской письменности;
- регулярная деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **26.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- каждая четверть завершается общешкольным и классным родительским собранием, где родители получают информацию о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания с приглашением социальных партнеров по вопросам воспитания детей, правовому просвещению и пр. (<https://sites.google.com/view/blagoe/rodsobr>);
- посещение родителями уроков, внеурочных занятий, обязательное приглашение родителей на открытые классные часы и открытые уроки;
- участие родителей в школьных и выездных мероприятиях для совместного досуга и общения (походы, экскурсии, посещение театра, музеев, организация дней здоровья, православных праздников и пр.),

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
  - проведение администрацией общешкольных родительских собраний в начальной школе с включением информации о Русском Православии (с элементами вероучения), участие духовника школы;
  - родительские форумы на сайте по воспитательной работе школы, в частности, на странице «Родителям Обратная связь» (<https://sites.google.com/view/blagoe/svyaz>), в интернет-сообществах, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
  - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
  - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности, организация мероприятий с выездом на экскурсии, в театры, походы, паломнические поездки, например, - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности, организация мероприятий с выездом на экскурсии, в театры, походы, паломнические поездки, например:
- организация встреч с арт-спикером с лекцией о творчестве
- И.К.Айвазовского - <https://sites.google.com/view/blagoe/Ayvaz> ,
  - В.Д.Поленова <https://sites.google.com/view/blagoe/Polenov>,
- организация и проведение викторин и чаепитий (например, игра-викторина «Что? Где? Когда?» в 5 классе с чаепитием (<https://sites.google.com/view/blagoe/viktorina>);
  - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями,
  - ознакомление родителей на регулярной основе со всеми мероприятиями воспитательного характера на страницах сайта школы по воспитательной работе. Сайт ведет замдиректора по воспитательной работе, ссылки на страницу сайта он дает классным руководителям, которые рассылают их по родительским чатам. Всего создано 139 страниц на конец 2023-2024 учебного года.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей и педагогов в индивидуальной работе с проблемными школьниками в соответствии с Положением о постановке на внутришкольный учет для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

### **26.3.2.10. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Совет обучающихся – средство

воспитания ответственности, взаимопомощи, организованности. Все общешкольные мероприятия реализовываются с помощью членов Совета обучающихся, через которых осуществлялась связь с детскими коллективами. Все общешкольные мероприятия готовятся и проводятся с помощью старшеклассников.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления – Совета обучающихся, избранного обучающимися 8-9 классов;

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- б) через организацию и деятельность выборного Совета обучающихся, избранных в классных коллективах 8-9 классов, который
    - представляет интересы обучающихся в процессе управления образовательной организацией,
    - защищает интересы и права обучающихся,
    - участвует в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
    - собирается раз в месяц для анализа сделанных за истекший период дел и обсуждаются запланированные на следующий этап мероприятия;
    - курирует работу действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (рейдов по проверке выполнения Положения о внешнем виде и школьной форме обучающихся, к торжественному мероприятию «Последний звонок» в выпускных классах, всех общешкольных мероприятиях, освещения значимых для страны событий, в том числе в рамках шефства над младшими школьниками, Дня самоуправления в День учителя, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Все общешкольные мероприятия готовятся с помощью членов Совета обучающихся, через которых осуществлялась связь с детскими коллективами, в том числе, начального уровня. Все общешкольные мероприятия готовятся и проводятся с помощью всех старшеклассников;
  - 7) через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., таких как:
    - подготовка и сообщение информации о значимом событии, отмечающемся в стране в этот день, на ежедневной утренней линейке,
    - подготовка и проведение встречи с учениками начальной школы. Это средство воспитания ответственности, взаимопомощи, организованности. На уровне классов начального уровня старшеклассниками проводятся мероприятия, такие как:
      - к Дню Победы – рассказ об участии Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне, о единстве народа в борьбе с фашизмом; о том, откуда взялся современный фашизм на Украине, об одном из его родоначальников Степане Бендере (<https://sites.google.com/view/blagoe/viva23>),
      - встреча к Дню космонавтики с презентацией (<https://sites.google.com/view/blagoe/kosmos-1>, <https://sites.google.com/view/blagoe/kosm23>).
- Шефство старших над младшими стало уже хорошей традицией школы.

На уровне классов:

- 8) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актива класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- 9) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (секторы, «министерства», штабы и пр.)
- 10) через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в

походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- 11) через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- 12) через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **26.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей, проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- организация совместной работы по профилактике правонарушений с ОДН отдела полиции № 8 Управления МВД России по г.Самаре,
- работа с представителями МЧС (урок безопасности с сотрудниками МЧС);
- организация работы социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей, разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (с помощью участкового, инспектора ПДН, инспектора ГИБДД, медицинского работника); привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей (организация встреч с родительским комитетом класса и школы при необходимости);
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:
  - разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
  - совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
  - оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется: постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих нарекания по поведению или в обучении; проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие),
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика;
- реализация уникальной возможности школы: проведение особенной индивидуальной работы с детьми и их семьями духовником школы в соответствии с Уставом Русской Православной школы.

Ссылка на страницы сайта по воспитательной работе (информация актуализируется, материалы регулярно обновляются): <https://sites.google.com/view/blagoe/anti> (лекция представителя прокуратуры о порядке действий детей и педагогов при угрозе совершения террористических актов); <https://sites.google.com/view/blagoe/anti2> (Всероссийские антитеррористические учения); <https://sites.google.com/view/blagoe/bez> (материалы по безопасности жизнедеятельности для родителей).

Результатом этой работы и усилий всего педагогического коллектива на этом направлении является тот факт, что ни один наш ребенок не состоит ни на учете в КДН, ни на внутришкольном учете.

#### **26.3.2.12. Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Данная работа отражена на сайте воспитательной работы школы.

### **26.3.2.13. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- посещение профориентационных мероприятий, подготовленных Детской библиотекой № 2 в рамках социального партнерства;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- проведение классных часов с презентацией выбранной профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **26.4. Организационный раздел.**

### **26.4.1. Кадровое обеспечение.**

Решения по кадровому обеспечению в Школе принимаются в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;

- по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

- психологопедагогического сопровождения обучающихся;

- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

#### **26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Решения на уровне Школы:

- по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений,
- сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами,
- нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности

принимаются на основе локальных нормативных актов, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

#### **26.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

**26.4.3.1.** Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**26.4.3.2.** Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей в ученическом самоуправлении - Совете обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**26.4.3.3.** Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные портфолио.

**26.4.3.4.** Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма).

#### **26.4.4. Анализ воспитательного процесса**

##### **26.4.4.1. Анализ воспитательного процесса.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с

привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Контроль реализации программы осуществляется администрацией школы и Учредителем школы.

**26.4.4.2.** Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**26.4.4.3.** Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, отражаемый в ежегодном Анализе воспитательной работы школы.

#### 26.4.4.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критериями эффективности реализации Школой Программы воспитания является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

В каждом классе куратором класса проводится мониторинг духовно-нравственного совершенствования обучающихся в течение года. Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся (в баллах от 1 до 3: высокий уровень – 3, средний уровень – 2, низкий уровень – 1):

Лист наблюдения духовно-нравственного совершенствования об-ся _____ класса ЧОУ «Школа «благое Отрочество» педагог _____ Ф.И.О.										
№ п/ п	Ф.И.О. об-ся	Входящие наблюдения				Итоговые наблюдения				Примечание
		Взаимо- отноше- ния со сверст- никами	Послушание	Стремление к духовному совершен- ствованию	Готовность родителей к духовному совершен- ствованию	Взаимо- отноше- ния со сверст- никами	Послушание	Стремление к духовному совершен- ствованию	Готовность родителей к духовному совершен- ствованию	
1										
2										

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах

исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Обращается внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в классе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Духовно-нравственный рост оценить очень сложно. В помощь педагогам – духовник школы, который знает проблемы ребенка и его семьи, может своими средствами помочь всем участникам и направить воспитательный процесс.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции: религиозные взгляды, этические, эстетические, политические предпочтения и др.;
- характеристика социальных чувств: патриотизм, уважение взглядов других людей и др.;
- индивидуальные личностные характеристики: дружелюбие, честность и т.п.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Анализ проводится классными руководителями вместе с куратором класса по духовно-нравственному воспитанию (учитель ОПК класса), при необходимости – с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом), духовником школы.

**26.4.4.5.** Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;
- опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности Учреждения по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
  - анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
  - интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся;
  - беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**26.4.4.6.** Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Аналитическая работа администрации и школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

В результате реализации данной программы необходимо:

- повысить уровень интеллектуального развития, физического здоровья обучающихся,
- обеспечить сформированность ключевых компетенций,
- повысить уровень общей культуры обучающимися,
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

**26.4.4.7.** Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**26.4.4.8.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**26.4.4.9.** Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

**26.4.4.10.** Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

**26.4.4.11.** Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

**26.4.4.12.** Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  - взаимодействия с родительским сообществом;
  - деятельности ученического самоуправления;
  - деятельности по профилактике и безопасности;
  - реализации потенциала социального партнерства;
  - деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое, актуальное на выбранный момент.

**26.4.4.13.** Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**26.4.4.14.** Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

В качестве показателя результативности можно указать на теплые отношения в школе,

сложившемся в школе комфортном психолого-педагогическом климате, на большое количество детей и педагогов - призеров и победителей различных конкурсов от районного до международного уровней и отсутствие детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **26.1. Пояснительная записка.**

**26.1.1.** Программа воспитания на среднем уровне общего образования в ЧОУ «Школа «Благое Отрочество» (далее – Школа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

#### **26.1.2. Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**26.1.3.** Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**26.1.4.** Программа воспитания учитывает особенности Школы: организационно-правовую форму, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, в том числе наличие православного компонента.

### **26.2. Целевой раздел.**

**26.2.1.** Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**26.2.2.** Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Программа воспитания обучающихся направлена на:

- социально-педагогическую поддержку становления личности гражданина России, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе христианской морали в традиции Русской Православной Церкви, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**26.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в Школе:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

стремление к достижению воспитательного идеала: воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, развитие личности,

- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, основой которых является Русское Православие, и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых

знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

#### **26.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Школа создает условия, чтобы:

- помочь усвоить обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей Православия, требований Устава Русской Православной Церкви, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- создать условия для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- обеспечить условия для достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**26.2.3.3.** Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**26.2.3.4.** Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**26.2.4.** Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**26.2.4.1.** Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**26.2.4.1.1.** Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**26.2.4.1.2.** Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**26.2.4.1.3.** Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**26.2.4.1.4.** Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**26.2.4.1.5.** Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**26.2.4.1.6.** Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**26.2.4.1.7.** Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**26.2.4.1.8.** Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**26.2.5.** Целевые ориентиры результатов воспитания.

**26.2.5.1.** Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

**26.2.5.2.** Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**26.2.5.3.** Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**26.2.5.3.1.** Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **26.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **26.2.5.3.5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **26.2.5.3.7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **26.3. Содержательный раздел.**

#### **26.3.1. Уклад Школы.**

**26.3.1.1.** В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Школы.

**26.3.1.2.** Уклад задает порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Главная отличительная особенность Школы – приоритетная воспитательная деятельность, которая основана на усвоении обучающимися духовно-нравственных ценностей в соответствии с православными принципами и нормами. Учредитель школы – Православный благотворительный фонд «Благое Отрочество». Школа находится на территории Казанской иконы Божией Матери в пос. Мехзавод и тесно с ним сотрудничает. Коллектив школы стремится воспитать каждого обучающихся на основе православного мировоззрения, помочь состояться целостной личности, подготовленной к деятельности на любом общественно-полезном поприще в духе христианской нравственности, традиций и учений Русской Православной Церкви. Программа воспитания исходит из признания приоритета духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей традиции отечественной педагогики. Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Этот уклад основан на канонах и системе духовных ценностей Русской Православной Церкви, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, и реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, со многими субъектами социализации.

Самобытный облик общеобразовательной организации сложился в соответствии с опытом соблюдения на протяжении всего существования школы перечисленных выше ценностей и норм, что отражается в доброй репутации в окружающем образовательном пространстве и социуме.

**26.3.1.3.** Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в Школе.

#### **26.3.1.4. Основные характеристики:**

Основные характеристики:

Каждый год школа увеличивает количество классов. Стратегическая цель школы: формирование условий для усвоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и дополнительного образования в контексте с духовно – нравственным развитием и воспитанием личности ребенка на основе христианской морали в традиции

Русской Православной Церкви; формирование у обучающихся потребности в соблюдении Заповедей Божиих с тем, чтобы выполнение нравственного закона стало правилом повседневной жизни

Вот только некоторые из наших социальных партнеров: Самарская духовная семинария, ПБФ «Благое Отрочество и Милосердие», Приход храма Казанской иконы Божией Матери, СИПКРО, ГКУ СО «Красноглинский центр социального обслуживания населения Самарского округа (Красноглинское подразделение)», Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Самарский областной геронтологический центр (дом-интернат для престарелых и инвалидов)», Детский православный журнал «Радуга», Детская библиотека № 16, Музей боевой и трудовой славы ОАО «Салют» поселка Мехзавод, МБУК «ДК «Чайка», Парк-отель «Озерки», администрация Красноглинского района г.о. Самары, отдел полиции № 8 УМВД России по городу Самаре.

Мы создали отдельный сайт «Воспитательная работа в ЧОУ «Школа «Благое Отрочество», где освещаются наиболее значимые события в школе. Созданы 81 страница по разным направлениям воспитательной деятельности (<https://sites.google.com/view/blagoe/>).

За время существования Школы выстроена система патриотического воспитания: любовь к земному Отечеству воспитывается на уроках, во внеурочной деятельности, внеучебной социально значимой деятельности обучающихся, при участии детей в различных конкурсах различного уровня вплоть до международных, в том числе и в школьном конкурсе «С любовью к России», целью которого является содействие духовно-нравственному и патриотическому становлению личности ребенка – будущего гражданина, патриота России; развитию просветительской деятельности, направленной на изучение истории России, Самарской области и православных святых родного края; формированию творческого потенциала подрастающего поколения, выявлению наиболее одаренных детей.

Одно из ключевых дел – организация благотворительных концертов для жителей Красноглинского района, приуроченных к важным событиям в истории России и Церкви, силами творческих коллективов школы, хора «Благое Отрочество».

Педагогический состав школы в основном имеет высшее образование.

По педагогическому стажу учителей можно отнести к опытному коллективу.

По квалификационным категориям основной педагогический коллектив представлен учителями высшей и первой категории.

В работе учителей используются, в основном, педагогические технологии с репродуктивным характером. Это такие технологии как проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникативные. Значительно возрос интерес к информационным технологиям.

Педагогический коллектив школы «Благое Отрочество» отличается стабильностью, что облегчает выполнение плановых мероприятий.

Активное участие в школьной жизни принимают и родители (законные представители), которые часто являются инициаторами и организаторами многих полезных и интересных дел. Родители считают, что школа стала для их детей не только домом учебы, но и местом усвоения и закрепления в душе высоких нравственных ценностей, преумножающих дух благоразумия и благочестия, любви к ближнему и преданности Отечеству.

Родители учащихся ЧОУ «Школа «Благое Отрочество» реализуют свои права на участие в образовательном процессе через ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы; через участие в работе родительских комитетов; участие в Педагогическом совете школы, родительских собраниях; посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей; оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора; обсуждение локальных актов образовательного учреждения на общешкольных родительских собраниях; право вносить предложения администрации по организации

образовательного процесса и др.

За опытом создания образовательных организаций с православным компонентом и ведения уроков Основ православной культуры в нашу школу неоднократно обращались руководители образовательных учреждений Самарской и других областей. Модель воспитания, созданная в школе (см. <https://sites.google.com/view/blagoe/model>), получила признание: стала победителем регионального этапа XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (см. <https://sites.google.com/view/blagoe/konkurs>)

О школе можно прочитать в СМИ и увидеть фильмы (см. некоторые из них: <https://sites.google.com/view/blagoe/o-shkol>).

**26.3.1.5.** Дополнительные характеристики:

Организационно-правовая форма образовательной организации – Частное общеобразовательное учреждение. Учредитель Православный Благотворительный Фонд «Благое Отрочество и Милосердие».

В сентябре 2010 года был открыт первый православный класс, с численным составом 20 человек, который располагался в здании Воскресной школы при Храме в честь Казанской иконы Божией Матери.

С 2012 года по благословению Митрополита Самарского и Новокуйбышевского Сергия, настоятелем храма в честь иконы Казанской Божией Матери протоиереем Вадимом Подолько был создан Православный благотворительный фонд «Благое Отрочество и Милосердие», который в 2012 году получил лицензию на образовательную деятельность Православной средней общеобразовательной школы «Благое Отрочество».

В 2013 году Православная средняя общеобразовательная школа «Благое Отрочество» стала Негосударственным общеобразовательным учреждением Православной средней общеобразовательной школой «Благое Отрочество». В этом же году Школа получила лицензию и прошла государственную аккредитацию.

С 01.01.2016 года школа изменила название, стала именоваться Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Благое Отрочество» (ЧОУ «Школа «Благое Отрочество»). Школа по настоящее время находится на территории храмового комплекса Казанской иконы Божией Матери. Здесь обучаются дети основного общего и среднего общего образования. В связи с нехваткой площадей между ДУИ г.о. Самара и МРОП Приходом храма в честь иконы Казанской Божией Матери был заключен договор на аренду 1-го этажа многоэтажного дома, где обучаются обучающиеся начального уровня образования и дети из Школы дошкольника.

Учебный процесс проходит в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами. Во внеурочное время учителя развивают детей в разных направлениях: духовно-нравственном, общеинтеллектуальном, общекультурном и т.д. посредством различных форм дополнительного обучения.

Обучающиеся находятся в Школе в одну (первую) смену. В Школе принята форма, отличная для трех уровней образования. Школьный день в Школе начинается с молитвенного правила.

Наиболее значимые традиционные дела, составляющие основу воспитательной системы, – участие педагогов, детей и их родителей в Литургии, дважды в год в посты – причащение; общешкольные праздники (Казанской иконы Божией матери, Рождества Христова, Пасхи), тематические родительские собрания с элементами православного вероучения.

Особенность Школы – православный компонент в обучении – на уроках, во внеурочной деятельности и воспитательной работе.

В Школу принимаются лица, принадлежащие к Русской Православной Церкви Московского патриархата.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Она имеет самостоятельный баланс и расчетный счет, в том числе валютный, в банковских и иных

кредитных организациях.

Источниками формирования средств Школы являются:

- средства, полученные от Учредителя;
- доходы, полученные от реализации образовательных услуг, а также от иных видов разрешенной деятельности, осуществляемой Школой самостоятельно;
- субсидии на возмещение затрат Школы, осуществляемые за счет бюджетных ассигнований бюджета Самарской области, рассчитанные с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти Самарской области, в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством РФ.

Поступления в денежном выражении вносятся на расчетный счет Школы.

Учредитель Школы устанавливает размер оплаты за образовательные услуги.

Организовано одноразовое питание для обучающихся основного уровня школы через Комбинат школьного питания за счет родительских средств. Опекаемым детям предоставляется бесплатное питание за счет Учредителя.

В планах Учредителя Школы – создать единый учебно-воспитательный комплекс, включающий дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

**26.3.2.** Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

**26.3.2.1.** Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

**26.3.2.2.** В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

**26.3.2.3.** Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, примеров истинно православного отношения к ближнему через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; следования нравственному примеру. Актуализируются положительные примеры жизни достойных людей из истории России и акцентируется внимание на житиях святых православной церкви, трудах святых отцов, Священном Писании, Священном Предании. Содержание учебного процесса направлено на стремлении к вершинам духа, знания персонифицируются, идеалы и ценности наполняются конкретным жизненным содержанием. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. Духовно-нравственное развитие личности ребенка поддерживается положительными примерами для создания условий проекции собственных возможностей на положительный образ, что должно помочь ребенку формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с заповедями Божьими;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью привития познавательной и творческой активности, инициативности в

различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, ролевой урок, урок-дискуссия, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Математический ринг», турнир «Знатоки русского языка», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей; подготовка и помощь в участии в многочисленных конкурсах и олимпиадах различного уровня вплоть до международного (Открытые Международные славянские чтения, Всероссийские предметные олимпиады, творческий конкурс «Возродим Русь Святую» в рамках межрегиональных Арских чтений, Межрегиональный образовательный проект «Молодежь. Общество. Будущее», Всероссийская Олимпиада по ОПК, олимпиада по ОРКСЭ, Всероссийская олимпиада по светской этике, Всероссийский конкурс исторических работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век», Православный интеллектуальный турнир «Лествица», Кирилло-Мефодиевские чтения, Городские патриотические чтения «Герои Отечества», Городские Георгиевские чтения, Открытый городской конкурс художественного слова «Вечные ценности души» и др.),

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- проведение предметных недель и организация выставок, подготовка стенгазет, размещение информации на сайте (<https://sites.google.com/view/blagoe/nedelya> и др.);

- применение новых цифровых технологий проведения уроков с помощью ресурсов интернета, в том числе интерактивных, платформ ZOOM, Skype, Сферум, созданных педагогами сайтов, возможностей платформ «РЭШ» и др. систем цифрового обучения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### **26.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1 блок – организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, представлен программой «Со спортом по жизни», направленной на реализацию целей формирования активного отдыха.

Задачи:

- оздоровления обучающихся, поддержка инициативы старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории Самары, посещение театров, выставок, музеев;
- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках военно – спортивного формата.

- формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы).

2 блок – внеурочная деятельность по предметам школьной программы нацелены на формирование духовно-нравственных ценностей обучающегося и включает в себя подготовку и проведение православных мероприятий, таких как храмовый праздник Казанской иконы Божьей Матери, Рождество Христово, Пасха. Представлена программой «Православные праздники».

Задачи

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

3 блок – воспитательные мероприятия. Представлен программой «Нравственные основы семейной жизни».

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи курса:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции социологии, психологии и этики;
- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение старшеклассников основам психологической, духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысложизненных проблем.

3 блок – курсы социальной направленности «Разговор о важном» в 10-11 классах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- игровую деятельность, направленную на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- проблемно-ценностное общение, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- трудовую деятельность, направленную на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### **26.3.2.5. Модуль «Классное руководство».**

Классные руководители создают условия для решения проблем воспитания подрастающего поколения, что выражается:

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей во внеурочной

деятельности;

— в духовном характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— в тесном контакте педагога и родителей.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- участие в организации и личное участие в делах школы в соответствии с Уставом школы с православным компонентом и Уставом Русской Православной Церкви;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:
  - открытые классные часы (раз в год) на духовно-нравственные темы с участием куратора класса по духовно-нравственному воспитанию;
  - тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, в области, в стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
  - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями;
  - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, в школе;
  - организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
  - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- вместе с куратором класса по духовно-нравственному воспитанию изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование о жизни класса в целом;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- предоставление информации о проведенных в классе мероприятиях для размещения на сайте школы и сайте по воспитательной работе в школе.

#### **26.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».**

Акцент на проведение общешкольных ключевых дел – это отличительная особенность воспитательного процесса школы. Основная часть воспитательной работы осуществляется именно на этом уровне. Ключевые дела предполагают участие в их подготовке всех классных коллективов и школьных объединений. Общие дела объединяют школьников разного возраста, каждый может проявить свои таланты, возможности, навыки. Для каждого найдется дело, будь то организация какого-либо дела, участие в творческих коллективах, участие в технической подготовке и проведении.

В течение учебного года проводится около 70 мероприятий от районного до международного уровня. Многие из них – сквозные, проводятся в течение всего года. Весь комплекс мероприятий коллектив школы стремится направить на дела для пользы ближнего, а не на дела «для галочки».

Так, праздники для жителей района готовятся детьми в рамках внеурочной деятельности и в свободное от учебы время, проводятся на каникулах и в выходные дни.

План работы школы составляется с учетом предложений Минпросвещения России, Минобразования Самарской области, Самарской митрополии Русской Православной Церкви, традиций школы.

Материалы важных ключевых дел размещаются в СМИ, в группе Vk, на сайте по воспитательной работе школы. Ссылки рассылаются детям и родителям:

На школьном уровне:

- ежедневное утреннее правило: общая молитва, с выносом Государственного Флага и Гимном России, дежурные сообщают о памятном событии в соответствии с православным календарем, старшеклассники – о значимом событии в истории Отечества, состоявшемся в этот день; поздравление на линейке ребят, достигших успехов в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях всех уровней, вплоть до международного,

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы:

- в честь храмового праздника Казанской иконы Божией Матери:

<https://sites.google.com/view/blagoe/prazdnik-1>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/Prazdnik>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/kaz22>,

Рождества Христова:

<https://sites.google.com/view/blagoe/prazdnik-2>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/roj-1>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/rod23>,

в том числе, запись концерта для всех участников образовательного процесса в Школе во время обучения в период ограничений, связанных с новой коронавирусной инфекцией -

<https://sites.google.com/view/blagoe/roj2>

Пасхи – Воскресения Христова:

<https://sites.google.com/view/blagoe/prazdnik-3>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/Paskha-22>,

<https://sites.google.com/view/blagoe/pasha23>,

- День учителя

(<https://sites.google.com/view/blagoe/den1>, [https://www.youtube.com/watch?v=nPOWZIMC\\_TY](https://www.youtube.com/watch?v=nPOWZIMC_TY),

[https://www.youtube.com/watch?v=wo23a7vQF\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=wo23a7vQF_Y)),

- День самоуправления (проведения уроков старшеклассниками, выступления школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школы). Это создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы

(<https://sites.google.com/view/blagoe/den1/den2>),

- посещение Музея боевой и трудовой славы ОАО «Салют» поселка Мехзавод,

- традиционное посещение Епархиального музея (<https://sites.google.com/view/blagoe/ves>),

- большое внимание уделяется физкультуре и спорту. В качестве тренеров привлекаются лучшие спортсмены. Спортивный зала – один из лучших в районе. Физическая подготовка не только даёт возможность мальчику, юноше быть защитником Отечества, но и воспитывает личность, характер, волевые качества, необходимые в жизни христианина.

- сдача ГТО учителями (золотой значок) и детьми (серебряные и золотые),

- сотрудничество с Детской библиотекой № 16 (см. на сайте библиотеки и сайте по воспитательной работе в школе <https://sites.google.com/view/blagoe/bibl-22>). Ежегодно заключается договор о сотрудничестве. Мы участвуем в профессионально подготовленных мероприятиях, лекциях, встречах с интересными людьми, интерактивных играх. Работаем по

плану библиотеки с учетом пожеланий классных руководителей (поднимаются нравственные темы), учителей-предметников (по основной программе школы и внеурочной деятельности). Вот только некоторые темы встреч: «Блокадный хлеб», «Встреча с ветеранами», «Надо сильным, смелым быть, чтобы Родине служить», «День воссоединения Крыма с Россией», «Моя родная Самара», совместное мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры, «Компьютер: вред или польза?», «Школа безопасности», «Профессии, востребованные в Самаре» и пр.),

- организовано правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся, ознакомление с Правилами безопасности для детей дома, на природе, в городе, при пожаре, в сети Интернет, встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних (<https://sites.google.com/view/blagoe/pravo>),

- трудовые дела:

- дежурство в школе, уборка территории храмового комплекса,

- участие в волонтерском движении;

- участие в богослужениях на великих праздниках и ежемесячно, дважды в год, на Рождественский и Великий посты, - причащение детей и их родителей,

- встречи с семинаристами-будущими священниками из Самарской Духовной семинарии (<https://sites.google.com/view/blagoe/vst>),

- мероприятия патриотического характера: празднование Дня Защитника Отечества (школьный конкурс плакатов «Военный вернисаж» (<https://sites.google.com/view/blagoe/23fevral-1>), конкурс плакатов «Служу России» (<https://sites.google.com/view/blagoe/slu>),

музыкально-поэтические композиции, встречи с отцами-защитниками Родины, отслужившими в армии, участниками боевых действий с чаепитием и пр.,

- праздновании первого полета в космос (презентации старшеклассников-шефов для младших классов (<https://sites.google.com/view/blagoe/kosmos-1>, конкурс плакатов «Человек. Вселенная. Космос» (<https://sites.google.com/view/blagoe/kosmos-2>),

- эстетическому воспитанию уделяется большое внимание. Традиция школы:

- школьная выставка «Осенний натюрморт»,

- конкурс плакатов «Елочная галерея»,

- фотоконкурс «Всякое дыхание хвалит Господа»,

- школьный конкурс «Военный вернисаж»,

- мастер-классы (<https://sites.google.com/view/blagoe/fest>,

- <https://sites.google.com/view/blagoe/var-2>, <https://sites.google.com/view/blagoe/pyr>,

- <https://sites.google.com/view/blagoe/var1>,

- <https://sites.google.com/view/blagoe/bro> и т.д.);

- фестиваль семейного творчества «Талантов акварель» в рамках «Десятилетия детства»,

- школьная выставка «Рождество Христово»,

- интеллектуальная игра, посвященная Дню Государственного флага России для старшеклассников,

- торжественные линейки к началу и завершению учебного года с церемонией награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (см. <https://sites.google.com/view/blagoe/video>, <https://sites.google.com/view/blagoe/lyn23>),

- интересные и веселые праздники в конце учебного года

- (<https://sites.google.com/view/blagoe/kanik>):

- спортивно-интеллектуальная эстафета с полевой кухней,

- день здоровья на поле,

- чаепитие с подведением итогов воспитательной работы в школе и обсуждением планов на следующий учебный год;
  - старшеклассники готовят для ребят начальной школы и учеников 5-9 классов информацию об участии Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне, рассказывают о единстве народа в борьбе с фашизмом, в том числе об эмигрантах-участниках Белого движения, которые поддержали Родину за рубежом как участники Сопротивления; о том, откуда взялся современный фашизм на Украине, об одном из его родоначальников Степане Бандере (<https://sites.google.com/view/blagoe/viva23>).
  - список ссылок только на некоторые мероприятия по патриотическому воспитанию в 2023-2024 уч.г. (проведено более 30):
13. Урок мира. Классные часы: <https://sites.google.com/view/blagoe/den-znan23>
  14. Посещение Музея боевой и трудовой славы ОАО «Салют» поселка Мехзавод <https://sites.google.com/view/blagoe/muz-salut>
  15. Единство народов России <https://sites.google.com/view/blagoe/Russia>
  16. Встреча в школе 122 <https://sites.google.com/view/blagoe/shk122>
  17. Помогаем раненым <https://sites.google.com/view/blagoe/svo-2>
  18. Акция «Письмо солдату» <https://sites.google.com/view/blagoe/svo--2>
  19. День народного единства. Праздник прославления Пресвятой Богородицы – праздник Казанской иконы <https://sites.google.com/view/blagoe/kaz23>
  20. Встреча с генерал-майором в запасе Кужилиным С.Ф. (от общества «Знание») <https://sites.google.com/view/blagoe/vstr24>
  10. К Дню Защитника Отечества (письма солдатам) <https://sites.google.com/view/blagoe/k-23>
  11. Открытый классный час в 6-7 классах «Я ребёнок – я гражданин» <https://sites.google.com/view/blagoe/kl-6-7>
  14. Открытый классный час в 5 классе «Что значит быть человеком?» <https://sites.google.com/view/blagoe/otkr-kl-5>
- В рамках Месячника празднования победы в Великой отечественной войне:
15. День великой Победы 2024г. <https://sites.google.com/view/blagoe/pobeda24>
  16. Помним, гордимся, благодарим <https://sites.google.com/view/blagoe/pomnym>
  17. Встреча с участником СВО и концерт к Дню Победы <https://sites.google.com/view/blagoe/vstrecha>.
- Разработан и пополнялся стенд с материалами по СВО, по волонтерской работе.
- Краеведческая работа: посещение Царева Кургана, музеев города и района, храмов.
- На уровне классов:
- для класса заводится отдельная страница, отражающая воспитательные мероприятия, организованные классными руководителями совместно с родителями класса, например:
    - шефы из 10 класса провели интеллектуальную игру «Страна Фантазия» для учеников 5 и 6 классов, в рамках патриотического воспитания познакомили учеников 5 и 6 классов с теми, кто создаёт мультфильмы, рассказали о российских мультипликаторах, познакомили с видами мультипликации, с направлениями отечественной мультипликации, провели командное соревнование на знание героев российских мультфильмов (<https://sites.google.com/view/blagoe/kl10>);
    - в качестве шефства 10-классники в проводят командную игру «Сто к одному» для 5 и 6 классов,
  - традиционно проводятся открытые классные часы, куда приглашаются родители, педагоги, администрация, учредитель, например
    - в 10 классе «Семья и семейные ценности» (<https://sites.google.com/view/blagoe/Klchas10>),
  - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  - беседы с духовником школы. Особенно необходимы наставления батюшкой для старшеклассников. Присутствуют только дети и духовник. Поднимаются сложные духовные

вопросы. Батюшка наставляет и для решения ежедневно возникающих проблем. Очень велика ценность общения с духовником в сложном подростковом возрасте,

- поздравление детей с Днем Ангела. Одноклассники поздравляют именинника, высказывают ему свои добрые пожелания,
- участие в колокольном звоне на колокольне храма на Пасхальной неделе,
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **26.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В образовательной организации используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- участие в городских, областных, всероссийских инициативах по патриотическому воспитанию,

- выезд с поздравительными концертами в ГБУ «СОГЦ» (пансионат ветеранов войны и труда,
- участие в волонтерском движении для бойцов СВО: дети пишут письма защитникам, рисуют для них, проводится сбор гуманитарной помощи для детей-сирот: «Мы – вместе» (<https://sites.google.com/view/blagoe/svo>),
- в рамках месячника празднования Победы проводится Вахта памяти: концерт для ветеранов Великой Отечественной войны и Труда в ГБУ «СОГЦ» (пансионат ветеранов войны и труда), школьная выставка «Великая Победа», акция «Подари открытку ветерану» (на уроках технологии и изобразительного искусства дети начального звена изготавливают открытки с письмами и пожеланиями ветеранам и дарят их в ГБУ СОГЦ и ветеранам на дому), встреча с ветеранами Великой Отечественной войны поселка Мехзавод, к которым дети готовят музыкально-сценическое представление «Памяти великих военных лет», учредитель проводит чаепитие с ветеранами, обучающиеся среднего звена готовят для начального уровня мероприятия, посвященные подвигу наших предков; родители и дети с помощью меценатов приносят подарки в дома и поздравляют участников войны,
- организация и проведение совместно с семьями обучающихся для жителей микрорайона праздников, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (праздник Народного единства – праздник Казанской иконы Божией Матери, Рождества Христова, Пасхи, куда приглашаются ветераны войны и труда, прихожане храма Казанской иконы Божией Матери, жители района,
- праздник Преображения Господня («Яблочный спас»). В соответствии с Договором о сотрудничестве с Воскресной школой при храме Казанской Божией Матери обучающиеся школы принимают участие в проведении праздника для жителей Красноглинского района на территории храма: участвуют в концертной программе, проведении различных конкурсов, угощении (<https://www.youtube.com/watch?v=FdaH2Uqgz9w>);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, ссылки рассылаются самому широкому кругу лиц:
  - в рамках месячника ко Дню Победы на сайте воспитательной работы размещаются материалы обширной работы педколлектива, детей и родителей для увековечивания памяти о Великой Победе (<https://sites.google.com/view/blagoe/POBEDA>),
  - дети и их родители участвуют в акции «Бессмертный полк», в т.ч. онлайн (<https://sites.google.com/view/blagoe/POBEDA/POBEDA2>),
  - размещена ссылка на портал «Память народа», где можно установить судьбу родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне, найти информацию о награждениях, ознакомиться с подлинными архивными документами, содержащими информацию об участниках войны и о ходе войны, разместить скачанные фото и информацию, которую размещали на нашем сайте для онлайн-акции «Бессмертный полк», фотоколлажи, видео поздравления детьми, материалы открытого классного часа, где обсуждался фильм «Иди и смотри», тексты работ победителей различных конкурсов о славной истории России, ее победах и ветеранах войн (<https://sites.google.com/view/blagoe/KMCH>),
  - участие в акции «Дорога истории - наша история» (<https://sites.google.com/view/blagoe/pobeda-1> и <https://sites.google.com/view/blagoe/pobeda-1/pobeda-2>)
- открытие талантов в художественной сфере: участие в
  - городском конкурсе «Моя Самара», посвященном Дню города,
  - областном конкурсе юных флористов по теме «Мы наследники Великой Победы»,
  - городском конкурсе «Рождественская игрушка»,
  - городском Рождественском фестивале,
  - городском конкурсе детских рисунков «Человек. Вселенная. Космос», посвященном 60-

летию полета первого человека в космос,

- Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Надежды России»,
- Международном конкурсе «Человек от края до края»,
- Городских Кирилло-Мефодиевских чтениях.

Другие ссылки на видео о школе, размещенные на YouTube-канале, есть на сайте (<https://sites.google.com/view/blagoe/video>).

#### **26.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: организован и оформляется стенд, освещающий волонтерскую деятельность, в том числе, связанной с помощью бойцам СВО в помещениях образовательной организации;
- оформляются стенды к значимым событиям в соответствии с рекомендованным Министерством просвещения календарным планом значимых событий России (День учителя, День российской науки, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, мастер-классы и пр.);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, достижений обучающихся (грамоты и пр.), информацию по освещению деятельности Совета обучающихся;
- обновление постоянно действующего стенда, посвященного православному календарю;
- обновление постоянно действующего стенда о спортивных мероприятиях и достижениях, уголка здоровья;
- регулярные фотоотчеты и информацию об интересных событиях, мероприятиях, полезную информацию и многое другое – на сайте по воспитательной работе <https://sites.google.com/view/blagoe/> (Сайт ведет замдиректора по воспитательной работе. Ссылки на страницу сайта он дает классным руководителям, которые рассылают их по родительским чатам. Всего создана 139 страница на конец 2023-2024 учебного года);
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (экспозиция действует на постоянной основе);
- подготовку и размещение полезной и интересной информации во время проведения

- предметных олимпиад, размещение заданий для проведения викторин по предметам;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; оформление выставки духовно-нравственной литературы к Дню славянской письменности;
  - регулярная деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **26.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- каждая четверть завершается общешкольным и классным родительским собранием, где родители получают информацию о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания с приглашением социальных партнеров по вопросам воспитания детей, правовому просвещению и пр. (<https://sites.google.com/view/blagoe/rodsobr>);
- посещение родителями уроков, внеурочных занятий, обязательное приглашение родителей на открытые классные часы и открытые уроки;
- участие родителей в школьных и выездных мероприятиях для совместного досуга и общения (походы, экскурсии, посещение театра, музеев, организация дней здоровья, православных праздников и пр.);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- проведение администрацией общешкольных родительских собраний в начальной школе с включением информации о Русском Православии (с элементами вероучения), участие духовника школы;
- родительские форумы на сайте по воспитательной работе школы, в частности, на странице «Родителям Обратная связь» (<https://sites.google.com/view/blagoe/svyaz>), в интернет-сообществах, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных

нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности, организация мероприятий с выездом на экскурсии, в театры, походы, паломнические поездки, например, - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности, организация мероприятий с выездом на экскурсии, в театры, походы, паломнические поездки;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями,
- ознакомление родителей на регулярной основе со всеми мероприятиями воспитательного характера на страницах сайта школы по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей и педагогов в индивидуальной работе с проблемными школьниками в соответствии с Положением о постановке на внутришкольный учет для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

#### **26.3.2.10. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Совет обучающихся – средство воспитания ответственности, взаимопомощи, организованности. Все общешкольные мероприятия реализовываются с помощью членов Совета обучающихся, через которых осуществлялась связь с детскими коллективами. Все общешкольные мероприятия готовятся и проводятся с помощью старшеклассников.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления – Совета обучающихся, избранного обучающимися 8-9 классов;

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

13) через организацию и деятельность выборного Совета обучающихся, избранных в классных коллективах 10-11 классов, который

- представляет интересы обучающихся в процессе управления образовательной организацией,
- защищает интересы и права обучающихся,
- участвует в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
- собирается раз в месяц для анализа сделанных за истекший период дел и обсуждаются запланированные на следующий этап мероприятия;
- курирует работу действующего школьного актива, иницилирующего и организующего

проведение лично значимых для школьников событий (рейдов по проверке выполнения Положения о внешнем виде и школьной форме обучающихся, к торжественному мероприятию «Последний звонок» в выпускных классах, всех общешкольных мероприятиях, освещения значимых для страны событий, в том числе в рамках шефства над младшими школьниками, Дня самоуправления в День учителя, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Все общешкольные мероприятия готовятся с помощью членов Совета обучающихся, через которых осуществлялась связь с детскими коллективами, в том числе, начального уровня. Все общешкольные мероприятия готовятся и проводятся с помощью всех старшеклассников;

14) через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., таких как:

- подготовка и сообщение информации о значимом событии, отмечающемся в стране в этот день, на ежедневной утренней линейке,

- подготовка и проведение встречи с учениками начальной школы. Это средство воспитания ответственности, взаимопомощи, организованности. На уровне классов начального уровня старшеклассниками проводятся мероприятия, такие как:

- к Дню Победы – рассказ об участии Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне, о единстве народа в борьбе с фашизмом; о том, откуда взялся современный фашизм на Украине, об одном из его родоначальников Степане Бандере

(<https://sites.google.com/view/blagoe/viva23>),

- встреча к Дню космонавтики с презентацией

(<https://sites.google.com/view/blagoe/kosmos-1>, <https://sites.google.com/view/blagoe/kosm23>),

- интеллектуальная игра, подготовленная 10 классом «Страна Фантазия»

(<https://sites.google.com/view/blagoe/k110>) и др.

Шефство старших над младшими стало уже хорошей традицией школы.

На уровне классов:

15) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актива класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

16) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (секторы, «министерства», штабы и пр.)

17) через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

18) через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

19) через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **26.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей, проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- работа с представителями МЧС (урок безопасности с сотрудниками МЧС);
- организация совместной работы по профилактике правонарушений с ОДН отдела полиции № 8 Управления МВД России по г.Самаре,
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей, разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (с помощью участкового, инспектора ПДН, инспектора ГИБДД, медицинского работника); привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей (организация встреч с родительским комитетом класса и школы при необходимости);
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:
  - разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
  - совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется: постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих нарекания по поведению или в обучении; проведение систематической

- медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие),
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика;
- реализация уникальной возможности школы: проведение особенной индивидуальной работы с детьми и их семьями духовником школы в соответствии с Уставом Русской Православной школы.

Ссылка на страницы сайта по воспитательной работе (информация актуализируется, материалы регулярно обновляются): <https://sites.google.com/view/blagoe/anti> (лекция представителя прокуратуры о порядке действий детей и педагогов при угрозе совершения террористических актов); <https://sites.google.com/view/blagoe/anti2> (Всероссийские антитеррористические учения); <https://sites.google.com/view/blagoe/bez> (материалы по безопасности жизнедеятельности для родителей).

Результатом этой работы и усилий всего педагогического коллектива на этом направлении является тот факт, что ни один наш ребенок не состоит ни на учете в КДН, ни на внутришкольном учете.

#### **26.3.2.12. Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
  - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (музей ОО «Салют». ГБУ СОГЦ, группа волонтеров «Шьем для наших» и пр.).

Данная работа отражена на сайте воспитательной работы школы.

#### **26.3.2.13. Модуль «Профорентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных мероприятий, подготовленных Детской библиотекой № 2 в рамках социального партнерства;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- проведение классных часов с презентацией выбранной профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **26.4. Организационный раздел.**

##### **26.4.1. Кадровое обеспечение.**

Решения по кадровому обеспечению в Школе принимаются в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- психологопедагогического сопровождения обучающихся;
- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

##### **26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Решения на уровне Школы:

- по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
  - ведению договорных отношений,
  - сетевой форме организации образовательного процесса,
  - сотрудничеству с социальными партнерами,
  - нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности
- принимаются на основе локальных нормативных актов, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

##### **26.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

**26.4.3.1.** Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях.

**26.4.3.2.** Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей в ученическом самоуправлении - Совете обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**26.4.3.3.** Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные портфолио.

**26.4.3.4.** Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма).

**26.4.4.** Анализ воспитательного процесса

**26.4.4.1.** Анализ воспитательного процесса.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Контроль реализации программы осуществляется администрацией школы и Учредителем школы.

**26.4.4.2.** Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **26.4.4.3. Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, отражаемый в ежегодном Анализе воспитательной работы школы.

#### **26.4.4.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критериями эффективности реализации Школой Программы воспитания является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных

представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

В каждом классе куратором класса проводится мониторинг духовно-нравственного совершенствования обучающихся в течение года. Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся (в баллах от 1 до 3: высокий уровень – 3, средний уровень – 2, низкий уровень -1):

Лист наблюдения духовно-нравственного совершенствования об-ся _____ класса ЧОУ «Школа «благое Отрочество» педагог _____ Ф.И.О.										
№ п/ п	Ф.И.О. об-ся	Входящие наблюдения				Итоговые наблюдения				Примечание
		Взаимо- отноше- ния со сверст- никами	Послушание	Стремление к духовному совершен- ствованию	Готовность родителей к духовному совершен- ствованию	Взаимо- отношения со сверст- никами	Послушание	Стремление к духовному совершен- ствованию	Готовность родителей к духовному совершен- ствованию	
1										
2										

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Обращается внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в классе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Духовно-нравственный рост оценить очень сложно. В помощь педагогам – духовник школы, который знает проблемы ребенка и его семьи, может своими средствами помочь всем участникам и направить воспитательный процесс.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции: религиозные взгляды, этические, эстетические, политические предпочтения и др.;
- характеристика социальных чувств: патриотизм, уважение взглядов других людей и др.;
- индивидуальные личностные характеристики: дружелюбие, честность и т.п.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Анализ проводится классными руководителями вместе с куратором класса по духовно-нравственному воспитанию (учитель ОПК класса), при необходимости – с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом), духовником школы.

**26.4.4.5.** Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;
- опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности Учреждения по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
  - анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
  - интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся;
  - беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**26.4.4.6.** Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Аналитическая работа администрации и школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

В результате реализации данной программы необходимо:

- повысить уровень интеллектуального развития, физического здоровья обучающихся,
- обеспечить сформированность ключевых компетенций,
- повысить уровень общей культуры обучающимися,
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

**26.4.4.7.** Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**26.4.4.8.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**26.4.4.9.** Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

**26.4.4.10.** Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

**26.4.4.11.** Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

**26.4.4.12.** Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  - взаимодействия с родительским сообществом;
  - деятельности ученического самоуправления;
  - деятельности по профилактике и безопасности;
  - реализации потенциала социального партнерства;
  - деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое, актуальное на выбранный момент.

**26.4.4.13.** Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**26.4.4.14.** Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

В качестве показателя результативности можно указать на теплые отношения в школе, сложившемся в школе комфортном психолого-педагогическом климате, на большое количество детей и педагогов - призеров и победителей различных конкурсов от районного до международного уровней и отсутствие детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете.