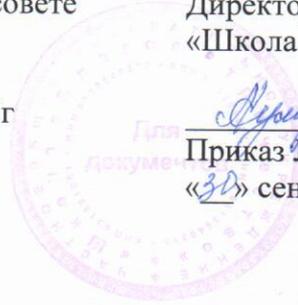


Приложение № 2
к Приказу № _____ – о.д.
от 30.09.2025г.

«Рассмотрено»
на метод. объединении
учителей начальных классов
руководитель МО
 /Гладышева Н.В./
Протокол № 1
«28» августа 2025 г

«Рассмотрено»
На Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
От «28» августа 2025г

«Утверждено»
Директор ЧОУ
«Школа «Благое Отрочество»
 /Кулешова А.М./
Приказ № _____
«30» сентября 2025 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ
ДЕТЕЙ 6-7 лет К ШКОЛЕ
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»**

УМК "ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ"

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Предшкольная пора» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Пособия из комплекта «Предшкольная пора» УМК «Планета знаний» «В мире звуков и букв», «В мире чисел и цифр» авт. Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова предназначены для работы с детьми 6-7 лет.

В комплекте «Предшкольная пора» учтены современные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к дошкольному образованию и воспитанию, а также новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для начальной школы.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает **задачи** общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентации; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Подготовка к школе носит развивающий характер:

- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа «Предшкольная пора» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих предметов: «В мире звуков и букв», «В мире чисел и цифр».

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

2 занятия в день, 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут.

Программа рассчитана на 26 недель.

Общее количество занятий – 104.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.
Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого и осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

По окончанию изучения предмета «В мире звуков и букв» ребенок научится:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху, слева, направо.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном).
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

По окончании изучения предмета «В мире чисел и цифр»ребенок научится:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- состав чисел из двух меньших.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При подготовке конкретного занятия педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе.

От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.
- Словесные приемы.
- Наглядные приемы.
- Игровые приемы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «В МИРЕ ЗВУКОВ И БУКВ»

Предмет "В мире звуков и букв", решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи и направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Содержание предмета позволяет организовать работу по направлениям: подготовка к обучению чтению и развитие связной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом

слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов. Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова.

Таким образом, предмет "В мире звуков и букв" решает задачи подготовки детей к обучению чтения и совершенствованию связной речи ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «В МИРЕ ЧИСЕЛ И ЦИФР»

Предмет "В мире чисел и цифр" включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами в математике и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

Основной задачей данного предмета является обеспечение начальной математической подготовки.

Учителю предстоит:

- Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства.
- Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке
- Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.
- Развивать мыслительные операции.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«В МИРЕ ЗВУКОВ И БУКВ»
2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (52 ЧАСА В ГОД)

№	Содержание раздела	Количество часов
1	Предметы вокруг нас.	3
2	Знакомство с предложением. Знакомство с ударением.	4
3	Гласные звуки.	6
4	Согласные звуки.	21
5	Читай, смекай, рассказывай.	3
6	Буквы Ее, Ёё, Яя, Юю.	4
7	Мягкие и твёрдые звуки.	4
8	Алфавит. Деление слов на слоги.	3
9	Обобщение изученного. Повторение	4
	Итого	52

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«В МИРЕ ЧИСЕЛ И ЦИФР»
2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (53 ЧАСА В ГОД)**

№	Содержание раздела	Количество часов
1	Числа и цифры вокруг нас. Счёт.	3
2	Знакомство с клеточкой. Учимся сравнивать.	3
3	Число и цифра от 1 до 9.	9
4	Согласные звуки.	21
5	Рисуй, считай, отгадывай	6
6	Буквы Ее, Ёё, Яя, Юю.	4
7	Мягкие и твёрдые звуки.	4
8	Алфавит. Деление слов на слоги.	3
9	Обобщение изученного. Повторение	4
	Итого	52

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Предмет	Используемые пособия
"В мире чисел и цифр"	«В мире чисел и цифр» Т.М. Андриановой
"В мире звуков и букв".	«В мире звуков и букв» Т.М. Андриановой

ЛИТЕРАТУРА

1. . Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора».- Т.М. Андриановой.
2. Программа дошкольного образования. Ступеньки к школе. М.М. Безруких, Т.А. Филлипенко. 3 – 7 лет. Планета знаний. Астрель. 2012г.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред.М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 4-е изд., испр. и доп. –М.:Мозаика-Синтез, 2006.-232с
4. Фалькович Т. А. Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.:ВАКО, 2005. – 208 с.
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника. Для работы с детьми 5-7 лет/Под ред. О.В. Дыбиной. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ "В МИРЕ ЗВУКОВ И БУКВ".
2 часа в неделю (52 часа в год)**

№ урока	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. В стране слов и звуков.	1
2	Мы живём в Росси. Предметы вокруг нас.	1
3	Как прекрасен этот мир, посмотри! Мир полон звуков.	1
4	Знакомство с предложением. Кто придумал все слова.	1
5	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1
6	Слово делится на части. Знакомство с ударением.	1
7	Как хорошо уметь читать.	1
8	Гласный звук[а]. Буквы Аа . Открываем театр.	1
9	Согласные звуки [м] [м']. Буквы М м . Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
10	Гласный звук[у]. Буквы Уу . Знакомство с восклицательным знаком.	1
11	Согласные звуки[н] [н']. Буквы Н н . Большая буква в именах	1
12	Гласный звук[о]. Буквы Оо . Использование в речи слов <i>он, она, оно</i> .	1
13	Читай, смекай, рассказывай.	1
14	Согласные звуки[с][с'] . Буквы Сс . «Снежная страничка».	1
15	Гласный звук [ы]. Буква ы . Один – много.	1
16	Гласный звук [и]. Буквы Ии . Учимся задавать вопросы.	1
17	Согласные звуки[л][л']. Буквы Л л . «Лисичкина страничка».	1
18	Согласные звуки[к][к'] . Буквы Кк . Учимся образовывать слова.	1
19	Согласные звуки[р][р'] . Буквы Р р . Страничка юного техника.	1
20	Согласный звук[й'] . Буквы Й й . В гостях у доктора Айболита	1
21	Согласные звуки[т][т'] . Буквы Тт .	1
22	Согласные звуки[д][д'] . Буквы Дд . Домашние питомцы	1
23	Согласные звуки[в][в'] . Буквы Вв . Страничка о воде.	1
24	Гласный звук[э] . Буквы Ээ .	1
25	Играй, смекай, рассказывай!	1
26	Согласные звуки[б][б'] . Буквы Бб .	1
27	Согласные звуки[г][г'] . Буквы Г г .	1
28	Согласные звуки[п][п'] . Буквы П п .	1
29	Согласные звуки[ф][ф'] . Буквы Ф ф .	1
30	Согласный звук[ш]. Буквы Шш .	1
31	Согласный звук[ж]. Буквы Жж .	1
32	Согласные звуки[з][з'] . Буквы З з . «Зайкина страничка»	1
33	Буквы Ее	1
34	Играй, считай, рассказывай!	1
35	Буквы Ёё	1
36	Буквы Я я	1

37	Буквы Юю	1
38	Согласные звуки[х][х'] . Буквы Х х .	1
39	Согласный звук[ц]. Буквы Цц .	1
40	Согласный звук[ч]. Буквы Ч ч .	1
41	Согласный звук[щ]. Буквы Щ щ .	1
42	Знакомство с мягким и твёрдым знаками	1
43	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки.	1
44	Понятие о парных согласных звуках.	1
45	Звуки парные по твёрдости-мягкости	1
46	Алфавит	1
47	Деление слов на слоги.	1
48	Деление слов на слоги.	1
49	Обобщение изученного.	1
50	Обобщение изученного.	1
51	Обобщение изученного.	1
52	Обобщение изученного.	1

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «В МИРЕ ЧИСЕЛ И ЦИФР»
2 часа в неделю (52 часа в год)**

№ урока	Тема	Количество часов
1	Числа и цифры вокруг нас	1
2	Как хорошо уметь считать	1
3	Твои помощники	1
4	Учимся сравнивать	1
5	Знакомство с клеточкой	1
6	Число и цифра 1	1
7	Сравниваем: больше, меньше, столько же	1
8	Число и цифра 2	1
9	Математика приглашает с спортзал	1
10	Знаки больше и меньше	1
11	Знак равенства	1
12	Число и цифра 3	1
13	Знаки сложения и вычитания	1
14	Число 3 в играх и сказках	1
15	Решай, смекай, отгадывай!	1
16	Число и цифра 4	1
17	Играем, наблюдаем.измеряем	1
18	Математика на кухне	1
19	Четыре времени года	1
20	День и ночь – сутки прочь	1
21	Число и цифра 5	1
22	Вокруг нас опять число 5	1
23	Рисуй, считай, отгадывай!	1
24	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1	1
25	Число и цифра 6	1
26	Приглашаем на день рождения!	1
27	Предметов не счесть, где есть число 6	1
28	Число и цифра 7	1
29	Неделя полезных дел	1
30	Решай, смекай, отгадывай!	1
31	Число и цифра 8	1
32	Как и чем можно измерять длину	1
33	Наблюдай, смекай, отгадывай!	1
34	Число и цифра 9	1
35	Фокусы волшебного Карандаша	1
36	Считай, смекай, отгадывай!	1

37	Число и цифра 0	1
38	Знакомство с десятком	1
39	Знакомство с десятком	1
40	Экскурсия на почту	1
41	Математика на суше и на море	1
42	Число 11	1
43	Число 12 и другие числа второго десятка	1
44	Число 13 и другие числа второго десятка	1
45	Число 14 и другие числа второго десятка	1
46	Число 15 и другие числа второго десятка	1
47	Число 16 и другие числа второго десятка	1
48	Число 17 и другие числа второго десятка	1
49	Число 18 и другие числа второго десятка	1
50	Число 19 и другие числа второго десятка	1
51	Обобщение изученного.	1
52	Обобщение изученного.	1