ЧОУ «Школа «Благое Отрочество»

1 класс

Учитель начальных классов: Васильченко И.В.

Классный час

20 марта 2020 г.

**Тема:** «Как полюбить не только себя?»

**Цель:** воспитаниевысоконравственных граждан, обладающих добродетелями, осознающих духовно-нравственные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с понятиями «любовь в семье», «любовь к Богу», «любовь к ближнему»;

- поразмышлять с учащимися о важнейших нравственных ценностях: добре, уважении, любви, о сложности нравственного выбора;

-развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

-воспитывать взаимоуважение, милосердие, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

**Оборудование:** ПК, экран, презентация, карточки со словами для каждой группы, конфеты.

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Временная реализация урока** |
| 1. | Организационный момент. Чтение молитвы. Приветствие гостей. Эмоциональный настрой. | 1 минута |
| 2. |  Постановка темы урока. Работа над смыслом пословиц. Работа в группах. | 3 минуты |
| 3. | Актуализация знаний. Беседа. | 3 минуты |
| 4. | Работа с понятием «Любовь в семье». Работа в группах. | 9 минут |
| 5. | Работа с понятием «Любовь к ближнему». Просмотр фрагмента мультфильма «Просто так». | 9 минут |
| 6. | Работа с понятием «Любовь всепрощающая». Прослушивание отрывка из рассказа «Семьдесят раз по семь». | 6 минут |
| 7. | Подведение итогов. Работа в группах. | 5 минут |
| 8.  | Рефлексия. Игра «Мой выбор». Работа в группах. | 4 минуты |

**Сценарий занятия:**

***Класс делится на группы.***

1. ***Организационный момент. Приветствие гостей. Чтение молитвы. Эмоциональный настрой.***

**Учитель:** Все доброе и прекрасное находится в душе человека, то есть внутри нас. Я предлагаю вам взяться за руки и подарить друг другу тепло своих рук и улыбок.

1. ***Постановка темы урока. Работа над смыслом пословиц****.*

Без любви, как без солнышка.

Добрые чувства – соседи любви.

Любовь все побеждает. **СЛАЙД**

**Учитель:** Прочитайте пословицы. В группах объясните их смысл.

**Учитель:** О чем все эти пословицы? *(о любви)*

***На доске появляется слово «ЛЮБОВЬ».***

**Учитель:** Сегодня мы поговорим о любви и о том, есть ли она в наших душах и сердцах?

- А называется наш классный час «Как полюбить не только себя?» **СЛАЙД**

***3. Актуализация знаний. Беседа.***

**Учитель:** Прочитайте высказывание на экране: «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга» **СЛАЙД**

**Учитель:** Где можно прочитать эти слова? *(В святом Евангелии от Иоанна)*

**Учитель:** Кто и кому произнес эти слова? *(Иисус Христос своим ученикам)*

**Учитель:** Уходя в мир иной, Иисус Христос наставляет своих учеников. Он учит их тому, что поможет обычным людям в вечной жизни соединиться с Господом. «Дети! – говорит Он им, - недолго уже быть Мне с вами. Заповедь новую даю вам, чтобы вы любили друг друга так, как Я возлюбил вас».

**Учитель:** Назовите заповеди, в которых говорится о том, кого на свете мы должны любить больше всего? **СЛАЙД**

**Учитель:** Кого заповедовал нам любить Господь Иисус Христос в своих заповедях? *(Больше всего на свете мы должны искренне любить Бога, а также любить ближнего).*

**Учитель:** Что значит любить Бога? *(Быть благодарным и верным ему, исполнять его заповеди).*

**Учитель:** А что значит возлюбить ближнего своего, как самого себя? *(ответы детей)*

***4. Работа с понятием «Любовь в семье».***

**Учитель:** Послушайте стихотворение Валентина Берестова *(читает ученик)*:

Любили тебя без особых причин

За то, что ты - внук,

За то, что ты - сын,

За то, что малыш,

За то, что растёшь,

За то, что на папу и маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

**Учитель:** О чем это стихотворение? *(о любви родителей к своему ребенку)*

**Учитель:** Где проявляется эта любовь? *(в семье)*

***На доске появляется слово «СЕМЬЯ»***

**Учитель:** А за что взрослые любят своих детей? *(без особых причин, просто так, за то, что они просто есть)*

**Учитель:** А кого вы любите в своей семье? *(маму, папу, бабушку и т.д.)*

**Учитель:** За что? *(просто так)*

**Учитель:** Трудно ли вам проявлять любовь к своим близким? *(ответы детей)*

**Учитель:** Как вы проявляете свою любовь в семье? *(Ответы детей)*

***Работа в группах.***

**Учитель:** Из данных слов выберите только те, которые помогут определить, как любовь может проявляться в семье *(дружба, ответственность, уважение, терпение, мир, доверие, понимание, забота, согласие, чуткость, взаимопомощь, сострадание, верность, радость; обида, злоба, равнодушие, зависть, вражда, непонимание)*

***Слова вывешиваются детьми на доску.***

**Учитель:** Какие слова вы не выбрали? *(ответы детей)*

**Учитель:** Очень хорошо, когда в семье есть любовь! Мы по-настоящему счастливы, когда ощущаем ее на себе. Но еще важнее уметь дарить свою любовь родным людям!

**Учитель**: Сегодня на нашем занятии присутствуют ваши родители, которые волнуются за вас, потому что очень вас любят. А часто ли вы проявляете свою любовь к своим родителям? Сейчас у вас есть такая возможность сделать это с помощью слов, объятий, улыбок!

**Учитель:** А если ваши родители сегодня не присутствуют, обязательно сделайте это, придя домой!

***5. Работа с понятием «Любовь к ближнему».***

***Просмотр мультфильма «Просто так».***

**Учитель:** О чем рассказал вам этот мультфильм? *(О том, как герои поддерживали совершенно незнакомое существо, у которого произошло что-то неприятное)*

**Учитель:**Как они это делали?

**Учитель:** С какими словами они передавали букет цветов друг другу? *(«Просто так!»)*

**Учитель:** Что происходило в этот момент в душе того, кто принимал эти цветы? *(удивление, радость, счастье)*

**Учитель:** Что было в сердце дающего? *(любовь)*

**Учитель:** Являлись ли герои этого мультфильма одной семьей? *(нет)*

**Учитель:** Кем они являлись друг другу? *(прохожими)*

**Учитель:** Как Господь называет всех людей, находящихся рядом с нами? *(ближними)*

**Учитель:** Так к кому же мы, православные христиане, должны проявлять свою любовь, кроме тех, кто является нашей семьей? *(ко всем кто оказывается рядом с нами, к ближним)*

**Учитель:** Как должна проявляться эта любовь? *(в заботе, внимании*, **МИЛОСЕРДИИ, в ДОБРЫХ ДЕЛАХ (*слова прикрепляются на доску)***

**Учитель:** Ребята, а вы ***все*** хотите, чтобы люди по отношению к вам совершали добрые поступки? А, может быть, не все на Земле этого хотят? Давайте проверим! Я буду называть слова, а вы, если считаете, что этому человеку ***нужно*** доброе отношение, хлопайте в ладоши: «маме, папе, бабушке, дедушке, сыну, дочке, врачу, воспитателю в детском саду, учителю, писателю, художнику, пассажирам в транспорте, водителю автобуса, продавцу, бездомному, братьям и сестрам».

**Учитель:** Итак, каждому живому существу на земле хочется, чтобы к нему относились по-доброму, с любовью. А способно ли ваше сердечко откликаться на боль другого человека? Это можно проверить. Послушайте его, когда к вам обратятся с просьбой. Если сердце проникнется жалостью, состраданием, то это значит, оно имеет любовь. А если на просьбу появится желание посмеяться, то в сердце нет любви. Тогда надо просить у Бога любви в ваши сердца, т.к. Бог - источник любви, Бог – есть любовь.

***6. Работа с понятием «Любовь всепрощающая».***

***Прослушивание отрывка из рассказа «Семьдесят раз по семь».***

**Учитель:** А сейчас я хотела бы зачитать вам отрывок из одного рассказа. Вспомните ли вы его?

«Лиза повторяла про себя слова Священного Писания: «Если брат твой согрешит перед тобою семь раз в один день, и семь раз в один день приступит к тебе и скажет: я раскаиваюсь, — ты должен простить ему».

Она сошла в столовую, где нашла своего братишку Федю. Мальчик тихонько от неё вставил щепочку в хрупкий механизм музыкальной шкатулки и смело засунул туда пальцы, но хрупкие пружины лопнули, и всё смолкло.

— Милая Лиза, — сказал он с глубоким огорчением. Простишь ли ты меня когда-нибудь?

— Нет, — закричала Лиза, топая ногой… — Я не могу, да впрочем, и не нужно больше прощать: это в восьмой раз.

Она бегом промчалась через сени и наткнулась на дядю. Девочка рассказала ему свои горести. Дядя улыбнулся и сказал…

**Учитель:** Что же важного сказал дядя Лизе? *(ближнего своего надо прощать7 раз по 70, значит, всегда)*

**Учитель:** Значит, в чем же еще заключается любовь? *(в умении прощать ближнего)*

***Слово* «ВСЕПРОЩЕНИЕ» *прикрепляется на доску***

**Учитель:** В какой молитве говорится о том, что мы должны прощать друг друга? *(в молитве «Отче наш»)*

***7. Подведение итогов.***

**Учитель:** Итак, давайте еще раз скажем, что такое «Любовь» *(называют слова на доске).*

**Учитель:** А сейчас посмотрите друг на друга. Вы учитесь в одном классе почти уже целый год! Удалось ли вам стать одной большой школьной семьей? Всегда ли вы относитесь друг к другу так, как заповедовал нам Господь – с любовью?

**Учитель:** Подумайте, какие поступки вы могли бы совершать по отношению друг к другу, чтобы в нашем классе жила любовь? ***Обсудите это в группах.***

**Учитель:** И в конце нашего занятия я хотела бы рассказать вам одну историю под названием «Гроздья любви», которая учит нас тому, кого и как надо любить: **«**Однажды монаху, преподобному Макарию, посетители монастыря подарили корзину винограда. Но он не стал вкушать этот виноград, а подумал, что он будет нужнее другому монаху, и передал эту корзину ему. Тот монах обрадовался дару, но, подумав, решил порадовать другого своего брата. Тот, в свою очередь, передал корзину третьему. Так корзина с виноградом, обойдя всех монахов, вечером снова оказалась у преподобного Макария».

**Учитель:** Почему монахи так поступали? *(из-за любви друг к другу)*

**Учитель:** О ком они думали в тот момент? *(о своем ближнем)*

**Учитель:** В чем же еще выражается любовь? *(в том, что человек думает больше не о себе, а о своем ближнем)*

**Учитель:** Сегодня у нас с вами нет такой корзины с виноградом, но у каждого из вас есть сердце, а в нем – любовь. Поделитесь этим даром друг с другом: будьте внимательны друг к другу, поддерживайте, утешайте, помогайте в трудную минуту!

***8. Рефлексия. Игра «Мой выбор».***

**Учитель:** В конце нашего занятия я хотела бы вас угостить конфетами. Пусть каждый из вас возьмет по одной конфете. А теперь у каждого из вас есть выбор: вы можете отдать свою конфету другому, сказав слово «Возьми!», а можете попросить у другого, сказав «Дай!» и вам дадут. Что приятнее вам будет сделать: отдать или взять? В сердце каждого из нас есть любовь. Это чувство подскажет вам, как лучше поступить. Делайте свой выбор! ***(дети делают выбор)***

**Учитель:** Что приятнее вам было делать: отдавать или брать?

**Учитель:** Легко ли вам было отдать конфету или вы старались пересилить себя?

**Учитель:** Когда мы отдаем людям, уступаем, мы проявляем силу любви. Проявите ее сейчас и угостите конфетами наших гостей! У кого конфет нет – возьмите еще!

**Учитель:** Я желаю вам, чтобы любовь наполняла ваши сердца, жила в ваших семьях и в нашем классе!

**Учитель:** Спасибо за работу на нашем занятии!

**Литература:**

1. Святое Евангелие от Иоанна 13: 18-38.
2. Берестов В. Стихи для чтения дома и в детском саду. – Астрель, 2011.