**Открытый по русскому языку в 7 классе на тему «Бурное море деепричастий»**

**Метод обучения**: частично-поисковый, личностно-ориентированный. **Формы организации учебной деятельности**:

парная, индивидуальная, фронтальная.

**Цель урока**:

Закрепление знаний и умений по теме «Деепричастие и деепричастный оборот». Формирование представлений о роли деепричастий в художественных текстах.

**Задачи урока**:

**Обучающие:** Активизировать знания по теме “Деепричастие”;

Закрепить умение находить деепричастия и деепричастные обороты в предложениях и текстах, уметь расставлять знаки препинания в предложении при деепричастии и деепричастном обороте; уметь работать над связным текстом

**Развивающие**:

Развивать творческие способности;

развивать внимание, логическое мышление, самостоятельность, память, воображение; развивать языковую компетенцию;

развивать речевую культуру.

**Воспитательные:**

Повысить интерес к изучению русского языка и учебному процессу, бережное отношение к матери, умение анализировать и обобщать, умение работать сообща.

**Оборудование**: учебники, тетради, доска, мультимедийная презентация, компьютер учителя, мультимедийный экран, мультимедийный проектор, раздаточный материал, тексты

**Тип урока**: закрепление изученного материала

Ход урока

**1. Организационный момент.**

**Учитель**: Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем уроке гости. Поприветствуем их. Желаю вам, чтобы урок прошёл организованно, весело, но с пользой. Удачи вам и новых знаний!

**1. 1 уч-ся морфолог р-р причастия; 2 уч-ся- - - - деепричастия. (Проверка.) 2.** Подготовка к актуализации полученных знаний

-Откройте тетради, запишите дату, классная работа. Сегодня у нас завершающий урок по теме «ДЕЕПРИЧАСТИЕ». Запишите**. Слайд 1**

**Учитель:** -На столах лежат *« Листы самооценки».* Будете после каждого задания ставить себе оценки. **Слайд 2**

**Учитель:** -А какие же задачи мы поставим ?

1) Постараемся закрепить умения находить деепричастия в предложениях и текстах, 2) Повторим правила постановки знаков препинания, 3) Попытаемся сформировать представление о роли деепричастий в художественных произведениях.

**3. Работа с текстом (фронтальная работа). Музыка водопада. Слайд 3,4,5**

**Учитель**: -Прочитаем стихотворение «***Лодорский водопад».*** Оно написано английским поэтом Робертом Саути, перевод Андрея Шмульяна.

**Учитель:** -Текст у вас на столах. Знакомимся, читая про себя. –Прочитай, пожалуйста, выразительно всё стих- е Гуськова София.

Шипя,  
Журча,  
Ворча,  
Струясь,  
Крутясь,  
Сливаясь,  
Вздымаясь,  
Вздуваясь,  
Мелькая, шурша,  
Резвясь и спеша,  
Скользя, обнимаясь,  
Делясь и встречаясь,  
Ласкаясь, бунтуя, летя,  
Играя, дробясь, шелестя,  
Блистая, взлетая, шатаясь,  
Сплетаясь, звеня, клокоча,  
Морщинясь, волнуясь, катаясь,  
Бросаясь, меняясь, воркуя, шумя,  
Взметаясь и пенясь, ликуя, гремя,  
Дрожа, разливаясь, смеясь и болтая,  
Катясь, извиваясь, стремясь, вырастая,  
Вперед и вперед убегая в свободном задоре –  
Так падают бурные воды в сверкающем быстром Лодоре!

**Учитель:**

-Это стихотворение интересно не только по содержанию, но и по форме, написано в виде пирамиды, чтобы подчеркнуть сходство с потоком воды. Образ водопада изменчив: он покорный и бунтующий, спокойный и резвый.

-Деепричастия дают разнообразные характеристики действию, характеризуют действия с разных сторон: по цвету, звуку, движению.

– Каковы выразительные особенности деепричастий? (Они помогают нарисовать яркую, образную, выразительную картину водопада.)

**Учитель: Работа  по группам:**

-Найдите и выписать из текста деепричастия, которые обозначают добавочные действия по:

* **1 группа**-слуховым впечатлениям (журча, шипя, кипя, шурша, шелестя, звеня, клокоча, воркуя, гремя)
* **2 группа**-зрительным впечатлениям (пенясь, сверкая, блистая, меняясь)
* **3 группа**-движению (струясь, крутясь, сливаясь, вздымаясь, вздуваясь, скользя, делясь, летя, дробясь)
* **4 группа**-аналогии с человеческими качествами (ворча, резвясь, обнимаясь, бунтуя, играя, волнуясь, дрожа, ликуя)

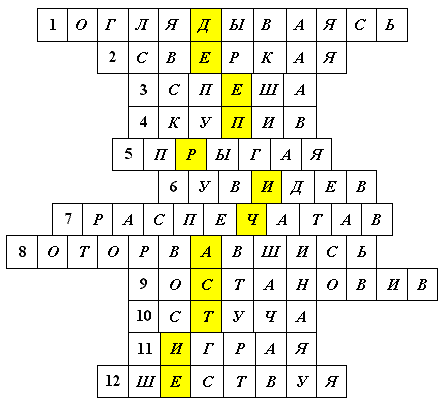
**4. Актуализация опорных знаний учащихся 1) Учитель: -Мы с вами изучили тему «Деепричастие».** -Теперь настало время проверить ваши знания по этой теме. **Приём "Корзина вопросов"**: -Вы дома подготовили на стикерах вопросы по теме. Положите их в эту шкатулку, и на следующем уроке будем отвечать на предложенные вопросы).

**5**.-А теперь посмотрим на экран и дадим верные ответы. (**Мозговой штурм). Слайд 6**

***- Что такое деепричастие? - На какие вопросы отвечает деепричастие? - В деепричастии совмещены признаки каких частей речи? - Какие признаки глагола есть у деепричастия? - Какой признак наречия имеет деепричастие? -Что такое деепричастный оборот? -Как выделяется деепричастный оборот? -Каким членом предложения является дееепричастие? -Как пишутся НЕ с деепричастиями?***

**6. Задание*:*** *Впишите в клетки кроссворда деепричастия, образованные от глаголов.* ***Слайд 7***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Оглядываться (деепричастие несов. в.) Суф**- а,-я** | 7. Распечатать (деепричастие сов. в.) |
| 2. Сверкать (деепричастие несов. в.) | 8. Оторваться (деепричастие сов. в.) |
| 3. Спешить (деепричастие несов. в.) | 9. Остановить (деепричастие сов. в.) |
| 4. Купить (деепричастие сов. в.) Суф –**вш, -Ш** | 10. Стучать (деепричастие несов. в.) |
| 5. Прыгать (деепричастие несов. в.) | 11. Играть (деепричастие несов. в.) |
| 6. Увидеть (деепричастие сов. в.) | 12. Шествовать (деепричастие несов. в.) |



**Учитель: -**Какое получилось слово? (деепричастие)  **-**С помощью каких суф- ов образуются дееприч-ия сов. и несов. вида?(-а,я;вш,ш)

***7. -Словарная работа (хлопки)***

*-Не проверив сочинения; невзирая на лица; негодуя по поводу происшедшего; не чувствуя боли; не щадя себя; не нарушив слова, негодовал от неправды.*

-Проверяем! **Слайд 8**

**8**. **Физкультминутка.** **Здоровьесберегающая пауза.**

**Учитель***: А сейчас мы немного отдохнём. Я буду читать вам стихотворение, а вы делайте всё, о чём там говорится.*

Положив в пеналы ручки,

Мы выходим из-за парт

И, закрыв глаза, представим,

Как в лесу дубы шумят.

Потянувшись хорошенько,

Мы вдыхаем аромат

И, притихнув, мы услышим,

Как вокруг везде шуршат.

Повернув немного вправо

И скосив слегка глаза,

Мы увидим, как на кашку

Приземлилась стрекоза.

Развернувшись, мы заметим

Муравейник под сосной.

Осторожненько ступая,

Мы обходим дом лесной.

Отведя с дороги ветку,

Зашагаем напрямик.

Под листом, надвинув шляпку,

Притаился боровик.

На прощанье обернёмся,

На полянку бросив взгляд,

И тихонько, с сожаленьем,

Возвращаемся назад.

*-Молодцы, садитесь на свои места.*

*-Как вы думаете, почему у нас сегодня такая физкультминутка?*(В стихотворении встречаются деепричастные обороты.)

**9. Работа с 1 текстом:** Работа в группах. **Цель**: *умение находить деепричастия в тексте. Повторение образования деепричастий*.

**Учитель:** ***Задание №1:*** - Перед вами текст. -Прочитайте его. **Слайд 9**

**Еще не родившись*, ребенок спросил у Бога: - Я не знаю, что делать в этом мире. Бог,* подумав, *ответил: - Я подарю тебе Ангела. Он всегда будет рядом с тобой. - Но я не понимаю его язык. - Ангел будет учить тебя своему языку,* охраняя от всех бед*. - А как зовут моего Ангела? – спросил,* облегченно вздохнув*, ребенок. - Неважно, как его зовут… Ты будешь называть его Мама.***

***-*** *Выделите в тексте деепричастия и деепричастные обороты. ПОДПИШИТЕ!*

***8. Работа со 2 текстом Слайд 10***

***Задание № 2 :*** *Вставьте нужную орфограмму****.*** *Поставьте знаки препинания при деепричастном обороте.*

***Нет ничего светлее и бескорыстнее любви материи. С первого дня рождения ребенка мать живет его дыханием, его слезами и улыбками. Как солнце посылает свои лучи, согревая все живое, так и любовь матери, согревает ребенка. Приобщая дитя к жизни, мать вкладывает в его уста родной язык, вобравший богатство разума, мысли и чувства народа. Она помогает постичь вечные ценности, наполняя его духовной силой. Не это ли держит мир?*** *- Подумайте, какова роль деепричастий и деепричастных оборотов в данном тексте?*

**10. Подготовка к ОГЭ. Задание №3**. *Среди предложений 5-10 найдите предложения с обособленными обстоятельствами, выражен. дееприч. обор.- Укажите номера этих предложений***. (Слайд 11)**

1) Мама... 2) Для каждого из нас - одна-единственная на свете, самый любимый человек в целом мире. 3) Она дала нам жизнь и делает всё для того, чтобы мы были счастливы. 4) Мама... 5) Первое слово, которое говорит малыш, едва сделав несмелые шаги.

6) Мама... 7) Первое слово, которое неуверенно и старательно складывает по слогам неоперившийся первоклассник.8) И, почувствовав свою удачу, смеётся, счастливый. 9) «Спасибо, кормилилица-мать!» - благодарно произносит хлебороб, прижимая к губам пригоршню тёмной земли, родившей в срок достаточно ржи и пшеницы. 10) «Мама!» - вскрикнет вдруг, испугавшись чего-то, ребёнок. 11) «За Родину-мать!» - шёпотом произнесёт солдат, наткнувшийся на встречный осколок и слабеющей рукой пославший последнюю пулю врагу. 12) "Все самые дорогие святыни названы и озарены именем матери, потому что с именем этим связано и само понятие жизни", - сказал В. Коротаев. **(8, 9, 10,11)**

**11. Подведение итогов урока, выставление оценок.**

1) Сегодня на уроке мы повторяли? (Деепричастие)

2) Что мы вспомнили? ( Постановку Знаков препинаний при деепричастии и деепричастном обороте.)

3) Сегодня я понял(а), что (деепричастия играют важную роль в художественном тексте, они делают речь полной, образной, яркой).

4) Где мы наблюдаем употребление деепричастий? (В художественной лит-ре.)

**12. Рефлексия**

Цель: умение анализировать свою работу на уроке.

**Учитель**: -На столах лежат кружочки разных цветов.

**"Светофор": красный кружок** - Внимание! Не всё получилось. Тему не знаю.

**Желтый кружок** - Не все до конца понятно, но старался.

**Зеленый кружок**- Я все понял, хорошо знаю тему.

**13. Оценка.** – Оценю вашу работу, используя ваши лист самооценки и активность на уроке.

**14. Заключительная часть**.

-*Сегодня звучали слова о самом дорогом и близком каждому из нас человеке – о матери. Мама ведет нас по жизни. Как цветок тянется к солнцу, так человек тянется к матери. Она мечтает о том, чтобы вы выросли хорошими людьми. Я думаю, что этот урок заставит многих из вас задуматься, другими глазами посмотреть на себя и свое поведение по отношению к близким людям.* ***Думайте больше о ваших мамах, берегите их, любите.***

**15. Домашнее задание: -** *Откройте дневники и запишите задание* **(Слайд 13)**

1*)-Написать сочинение- рассуждения* "**Мама - самый близкий и родной человек",** используя деепричастия.

2) *- Написать синквейн о маме, лучший поместим на доске.* **Мама Добрая, знающая** ( 2 прилагательных или причаст. **) Целуя, защищая, работая (**3 деепричастия) **Самый близкий дорогой друг** (Вывод) **Опора (**Обобщаем 1 словом)

***16****. -А закончить урок я хочу песней на слова Виктора Ги*на **«Не обижайте матерей» Слайд14**

*«Не обижайте матерей» На матерей не обижайтесь. Перед разлукой у дверей Нежнее с ними попрощайтесь.*

*И уходить за поворот Вы не спешите, не спешите, И ей, стоящей у ворот, Как можно дольше помашите.*

*Вздыхают матери в тиши, В тиши ночей, в тиши тревожной. Для них мы вечно малыши, И с этим спорить невозможно.*

*Так будьте чуточку добрей, Опекой их не раздражайтесь, Не обижайте матерей. На матерей не обижайтесь.*

*Они страдают от разлук, И нам в дороге беспредельной, Без материнских добрых рук – Как малышам без колыбельной.*

*Пишите письма им скорей, И слов высоких не стесняйтесь, Не обижайте матерей, На матерей не обижайтесь.*

***Спасибо за урок*! (Слайд 15)**

***Задание №1:*** - Перед вами текст. Прочитайте его.

***Еще не родившись ребенок спросил у Бога: - Я не знаю, что делать в этом мире. Бог подумав ответил: - Я подарю тебе Ангела. Он всегда будет рядом с тобой. - Но я не понимаю его язык. - Ангел будет учить тебя своему языку охраняя от всех бед. - А как зовут моего Ангела? – спросил облегченно вздохнув ребенок. - Неважно, как его зовут… Ты будешь называть его Мама.***

***-*** *Выделите в тексте деепричастия и деепричастные обороты;*

***Задание № 2 :*** - Вставьте нужные орфограммы, найдите в тексте деепричастия и деепричастные обороты, расставьте знаки препинания.

***М…л…дая мать держа малыша на руках была счастлива. Играя с ним на лужайке купая его в потоках чистых вод она всегда радостно улыбалась. И когда наступила темная ночь, началась буря, малыш дрожа от страха прижался к матери. Она обн…мая сына укрыла своим покрывалом. И малыш сказал: "Мама, я не боюсь, потому что ты рядом".***

***Задание № 2 :*** - Вставьте нужные орфограммы, найдите в тексте деепричастия и деепричастные обороты, расставьте знаки препинания. -Подумайте, какова роль деепричастий и деепричастных оборотов в данном тексте?

***Нет н..чего св..тлее и бе..корыстнее любви материи. С первого дня р..ждения ребенка мать ж..вет его дыханием, его сл..зами и улыбками. Как со..нце посыла..т свои лучи согревая все ж..вое, так и любовь матери согрева..т ребенка. Приобщая дитя к ж..зни мать вкладывает в его уста родной язык, вобравший бога..ство разума, мысли и чувства народа. Она помогает постич.. веч..ные ценности наполняя его духовной силой. Не это ли держит мир?***

**Задание №3**. *Среди предложений 5-11 найдите предложения с обособленными обстоятельствоми. Укажите номера этих предложений.*

**1) Мама... 2) Для каждого из нас - одна-единственная на свете, самый любимый человек в целом мире. 3) Она дала нам жизнь и делает всё для того, чтобы мы были счастливы. 4) Мама... 5) Первое слово, которое говорит малыш, едва сделав несмелые шаги. 6) Мама... 7) Первое слово, которое неуверенно и старательно складывает по слогам неоперившийся первоклассник.8) И, почувствовав свою удачу, смеётся, счастливый. 9) «Спасибо, кормилилица-мать!» - благодарно произносит хлебороб, прижимая к губам пригоршню тёмной земли, родившей в срок достаточно ржи и пшеницы. 10) «Мама!» - вскрикнет вдруг, испугавшись чего-то, ребёнок. 11) «За Родину-мать!» - шёпотом произнесёт солдат, наткнувшийся на встречный осколок и слабеющей рукой пославший последнюю пулю врагу. 12) "Все самые дорогие святыни названы и озарены именем матери, потому что с именем этим связано и само понятие жизни", - сказал В. Коротаев.**

**Задание №3**. *Среди предложений 5-11 найдите предложения с обособленными обстоятельствоми. Укажите номера этих предложений.*

**1) Мама... 2) Для каждого из нас - одна-единственная на свете, самый любимый человек в целом мире. 3) Она дала нам жизнь и делает всё для того, чтобы мы были счастливы. 4) Мама... 5) Первое слово, которое говорит малыш, едва сделав несмелые шаги.**

**6) Мама... 7) Первое слово, которое неуверенно и старательно складывает по слогам неоперившийся первоклассник.8) И, почувствовав свою удачу, смеётся, счастливый. 9) «Спасибо, кормилилица-мать!» - благодарно произносит хлебороб, прижимая к губам пригоршню тёмной земли, родившей в срок достаточно ржи и пшеницы. 10) «Мама!» - вскрикнет вдруг, испугавшись чего-то, ребёнок. 11) «За Родину-мать!» - шёпотом произнесёт солдат, наткнувшийся на встречный осколок и слабеющей рукой пославший последнюю пулю врагу. 12) "Все самые дорогие святыни названы и озарены именем матери, потому что с именем этим связано и само понятие жизни", - сказал В. Коротаев.**

**Лист самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Виды работ*** | ***Оценка*** |
| *1* | *Словарная работа* |  |
| *2* | *Беседа по тексту стихотворения* |  |
| *3* | *Работа с* ***1*** *текстом (умение находить деепричастия в тексте)* |  |
| *4* | *Работа со* ***2*** *текстом Постановка знаков препинания при Д.О.* |  |
| *5* | *Подготовка к ОГЭ. Задание №* ***3*** |  |
| *6* | *Написать синквейн о маме* |  |

**Лист самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Виды работ*** | ***Оценка*** |
| *1* | *Словарная работа* |  |
| *2* | *Беседа по тексту стихотворения* |  |
| *3* | *Работа с* ***1*** *текстом (умение находить деепричастия в тексте)* |  |
| *4* | *Работа со* ***2*** *текстом Постановка знаков препинания при Д.О.* |  |
| *5* | *Подготовка к ОГЭ. Задание №* ***3*** |  |
| *6* | *Написать синквейн о маме* |  |

**Лист самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Виды работ*** | ***Оценка*** |
| *1* | *Словарная работа* |  |
| *2* | *Беседа по тексту стихотворения* |  |
| *3* | *Работа с* ***1*** *текстом (умение находить деепричастия в тексте)* |  |
| *4* | *Работа со* ***2*** *текстом Постановка знаков препинания при Д.О.* |  |
| *5* | *Подготовка к ОГЭ. Задание №* ***3*** |  |
| *6* | *Написать синквейн о маме* |  |

**Лист самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Виды работ*** | ***Оценка*** |
| *1* | *Словарная работа* |  |
| *2* | *Беседа по тексту стихотворения* |  |
| *3* | *Работа с* ***1*** *текстом (умение находить деепричастия в тексте)* |  |
| *4* | *Работа со* ***2*** *текстом Постановка знаков препинания при Д.О.* |  |
| *5* | *Подготовка к ОГЭ. Задание №* ***3*** |  |
| *6* | *Написать синквейн о маме* |  |