

ЧОУ «Школа «Благое Отрочество»
Программа «Основы православной культуры»
8 класс

Учитель: Прокофьева В.А.

1 марта 2019 г.

Урок № 22

Тема: «Петр Первый: Преобразователь или Разрушитель?»

(проблемно-исследовательская дискуссия в форме передачи «Исторический поединок»)

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний

Форма урока: проблемно-исследовательская дискуссия (осмысление значений петровских преобразований и личности Петра для истории России на основе анализа существующих в истории точек зрения).

Цель урока: Изучение влияния реформ Петра Первого на распространение православной культуры в России.

Задачи урока: Личностные: воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа.

Метапредметные: формировать коммуникативные умения: вести диалог, участвовать в дискуссии, формулировать вопросы, участвовать в групповых формах работы. Развивать умения анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию.

Предметные: осмыслить значение петровских преобразований для истории России.

Планируемые результаты: создается объективное представление о сути научного спора о личности Петра I, учащиеся определяют в своем отношении к исторической личности и итогах его преобразований.

Подготовка урока: Данное занятие предполагало предварительную подготовку. Ребята заранее были разбиты на 3 группы. Каждая группа подбирала материал по своей позиции, оговаривался список используемой литературы и видеофильмов. Для того чтобы провести данное занятие, необходимо сочетание самостоятельной подготовительной работы учеников и помощь учителя при отборе фактов и построении выступлений учащихся.

Техническое оснащение урока: компьютер, мультимедийный проектор, презентации учащихся, аудиозапись, видеоролики, песочные часы, весы, на доске выражения Петра Первого.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Вводное слово учителя. Постановка проблемы.
3. Дискуссия: поиск и решение проблемы
4. Рефлексия. Подведение итогов.
5. Домашнее задание.

Ход урока

1. Молитва. Вводное слово учителя. Постановка проблемы.

Здравствуйтесь, школа «Благое Отрочество», 8 класс. Мы присутствуем на историческом поединке и тема нашего обсуждения «Реформы Петра I». Петровское время и личность императора стали предметом дискуссий историков, общественных деятелей, публицистов, писателей; вызывали как восхищение, так и острую критику. **Внимание на экран (Видеоролик о непрекращающихся спорах о Петре Первом, № 1)**

Конкретизируем тему исторического поединка «Петр I: Преобразователь или Разрушитель?». Попробуем и мы освятить деятельность Петра Первого с позиций «За» и «Против» и вынесем частное мнение учеников 8 класса школы «Благое Отрочество» на деятельность Петра.

2. Организационный момент.

Класс заранее был разделен на три группы: «Обвинители» отстаивают позицию «Петр подверг жестокому испытанию национальную самобытность русского народа, заразил ее скверному подражательству чужому, тем самым осложнил распространение православной культуры в России».

«Защитники» придерживаются противоположной позиции и попытаются доказать, что «Петр направил Россию к свету европейской образованности, ввел в число европейских держав».

«Аналитики» попытаются ответить на сложный вопрос, кто же был на самом деле Петр I: Преобразователь или разрушитель?.

Участники каждой группы подбирали материал по своей позиции, искали факты, подготовили выступления, привлекли свидетелей. По окончании урока группа «Аналитики» проведет опрос «Как вы оцениваете личность и деятельность Петра I?» и все вместе мы попробуем дойти до самой сути по интересующему нас вопросу. И так, мы начинаем!

3. Дискуссия: поиск и решение проблемы

Итак, мы начинаем исторический поединок и переходим к слушанию дела. Аналитики огласят регламент выступлений каждой группы. Пожалуйста.

Группа «Обвинители» отстаивает позицию по следующему плану:

- Казнь стрельцов
- Насильственное пострижение бороды (видеоролик «Отрезание бороды»)
- Крестьяне – введение нового налога: подушной подати

- Использование крепостного труда на заводах и судовверфях
- Петербург – город, «построенный на костях»
- Практическое уничтожение монашества и монастырей (**видеоролик «Отношение к монашеству»**)

Выступление свидетелей: Музалевская Мария. Обзор высказываний историков и общественных деятелей о деятельности Петра. Обзор картин художников – Чевтайкин Дмитрий.

Мы выслушали одну точку зрения. Возможные вопросы противоположной стороны и группы «Аналитиков».

Учитель: Мы продолжаем нашу передачу и сейчас слово «Защитникам». группа представит материал по своей позиции по плану

2 группа представляет материал своей позиции по плану:

- Государственные реформы (Сенат, коллегии)
- Победа в Северной войне
- Создание регулярной армии (**видеоролик «Создание Армии»**)
- Строительство русского флота
- Развитие промышленности и торговли
- Строительство Петербурга (**видеоролик «Строительство Петербурга»**)
- Изменения в культуре»

Выступление свидетелей. Артефакт – Денежная купюра с портретом Петра
Анализ произведений Пушкина – Музалевская Варвара. Обзор картин художников – Бирюкова Ксения.

4. Рефлексия.

Мы рассмотрели совершенно разные, спорные точки зрения о петровской эпохе, существующие в истории. Что интересно, споры и дискуссии продолжаются и по настоящее время. Постараемся расставить все точки над «и» и определить частное мнение учеников 8 класса. Но сначала уточним некоторые моменты.

Учитель: Вопросы каждой группе:

1. Какая реформа Петра 1 на ваш взгляд была самой полезной и нужной для России? Какая реформа на ваш взгляд была самой разрушительной для России?
2. Посмотрите видеоролик «Обращение Петра к потомкам». Ваше мнение, удалось ему осуществить задуманное? (*Обсуждают, отвечают*)
3. Если бы сейчас с нами, здесь был Петр Первый, чтобы вы у него спросили и что бы вы ему сказали? Заключительное слово каждой группы.

(В это время группа аналитиков проводит опрос среди зрителей, подсчитывают голоса)

5. Подведение итогов.

Сегодня мы вспомнили многие преобразования Петра, попробовали оценить его реформы, давайте завершим нашу дискуссию и предоставим слово аналитикам.

Выступление группы «Аналитики». Обобщают материал. Оглашаются результаты опроса – оценки личности и деятельности Петра 1. Подходят к весам и определяют на них действия Петра Первого как преобразователя или как разрушителя.

Учитель: Прошлое не безупречно, но упрекать его бессмысленно, а вот изучать необходимо. История России продолжается, продолжаются и наши раздумья о ней. Оценка роли личности в истории дело трудное, но необходимое. **Как вы думаете, зачем нужна оценка исторической личности сегодня?** (высказывания учащихся).

Петр и его реформы - один из интереснейших и спорных периодов истории нашей страны. Как же я оценю личность Петра Великого? Какую дам оценку. Первое. Не будем столь категоричны в оценке деятельности любого человека, хотя мы имеем право детально все изучать, анализировать и пытаться понять человека. Я обращаю ваш взор на этот артефакт. Грамота ученика церковно – приходской школы 1916 года. На ней написано: Царя чтите, Бога бойтесь.

Домашнее задание.

Слайд (новорожденные дети)

Вопрос: Определите, где мальчик, а где девочка?

Ответ: Новорожденных мальчиков принято пеленать, используя голубые ленты, а девочек — розовые. Откуда пошел этот обычай? *(при Петре I были учреждены ордена Святого Андрея Первозванного и Святой Екатерины и имели ленты соответственно голубого и розового цвета.)*

А я прощаюсь с вами. Берегите себя и своих близких! До встречи!