

Урок математики 4 класс

Тема урока: Закрепление приёма деления

Учитель: Баталина М. А.

Тип урока: урок закрепления изучаемого материала

Цели:

- Закрепить умение делить на многозначные числа.
- Развивать вычислительные навыки, познавательный интерес, умение рассуждать.
- Развивать умение решать текстовые задачи.
- Развивать у учащихся логическое мышление, память, внимание.
- Воспитывать коллективизм, умение оценивать свою и чужую работу.

Оборудование: ноутбук, презентация, карточки для работы индивидуально

Ход урока

1. Организационный момент. (Молитва)

- Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости. поприветствуйте, пожалуйста наших гостей.

(Дети повернулись и наклонили головы).

- Спасибо! Садитесь.

- Слайд 1 Прозвенел сейчас звонок
Начинаем мы урок!

2. Работа в тетради

- Открываем тетради, записываем число, классная работа

Руки - на месте!

Ноги – на месте!

Локти – у края!

Спина - прямая!

1). Математический диктант - (взаимопроверка)

- Делимое 420, делитель 7. Найти частное - (60)
- Первый множитель 120, второй 2. Чему равно произведение? - (240)
- Уменьшите 150 в 10 раз. - (15)

- Найдите частное чисел 7200 и 80 – (90)
- Увеличить 200 в 5 раз – (1000)
- На какое число надо умножить 8, чтобы получить 1600? – (400)
- Во сколько раз 1500 больше 100? - (15)
- На сколько 280 больше 70? - (210)

• **Слайд 2 - (взаимопроверка):** - 60, 240, 15, 90, 1000, 400, 15, 210.

- Какое число повторяется? (15)
- Что вы можете рассказать про число 15? (Двузначное, нечётное, соседи – 14 и 16, разрядные слагаемые – 10 и 5)
- Какое сегодня число? (15 марта)

• **Слайд 3** - Послушаем информацию про 15 марта. (Рассказ – икона «Державная»)

2). **Слайд 4** - Определить сколько цифр будет в частном?

$$354 \cdot 2 : 253 = (14)$$

$$264 \cdot 50 : 115 = (230)$$

$$76 \cdot 0 : 19 = (40)$$

$$63 \cdot 44 : 61 = (104)$$

$$525 \cdot 0 : 125 = (42)$$

$$220 \cdot 10 : 62 = (355)$$

• **Слайд 5 - ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

- Посмотрите на математические выражения и скажите, какую тему мы изучаем? (*Деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число*).

• **Слайд 6 - ТЕМА: Закрепление приёма деления многозначных чисел**

- Сегодня мы продолжим работать с многозначными числами.

3. Математическая разминка

Посмотрите на слайд и скажите, верно ли выполнено деление? Выполните деление столбиком и объясните ошибки.

• **Слайд 7**

$$102 \cdot 9 : 49 = 201 \text{ (21) – у доски}$$

$$288 : 48 = 6$$

$$288 \cdot 0 : 48 = 600 \text{ (60) – у доски}$$

Физминутка с движениями

Раз – подняться, подтянуться.
Два согнуться, разогнуться.
Три – в ладони три хлопка.
Головою три кивка,
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать.
Шесть – за парту тихо сесть.

- Продолжаем нашу работу

4. Работа по учебнику - (Задача с. 69 № 2 б, в) - по вариантам

(у доски по 1 ученику)

1 в. - б). $68'40 : 38 = 180$ (мин.) – у доски

Ответ: 180 минут.

СЛАЙД - 8

2 в. – в). $18'000 : 12 = 1500$ (л/час) – на слайде

Ответ: 1500 листов за час.

II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

Выполнить действия и записать только ответы (у каждого на парте листочек)

(Проверяем в паре - оцените)

СЛАЙД - 9

- $1 : 1 + 0 : 428 + 428 : 1 = 429$
- $930 - 4 \cdot (25 - 0) - 732 : 732 = 829$

Задание индивидуальное – (по цвету) - самопроверка

Слайд - 10

□ $202 \times m = 8080$

$$m = 8080 : 202$$

$$\underline{m = 40}$$

$$202 \times 40 = 8080$$

$$8080 = 8080$$

Слайд - 11

$$\square \quad n : (6000 - 5996) = 600$$

$$n : 4 = 600$$

$$n = 600 \times 4$$

$$\underline{n = 2400}$$

$$2400 : (6000 - 5994) = 600$$

$$600 = 600$$

Слайд - 12

$$\square \quad (d - 295) \times 13 = 260$$

$$d - 295 = 260 : 13$$

$$d - 295 = 20$$

$$d = 295 + 20$$

$$\underline{d = 315}$$

$$(315 - 295) \times 13 = 260$$

$$260 = 260$$

Итог урока:

- Что закрепили, повторили на уроке?

СЛАЙД – 13 - Рефлексия

Было легко на уроке...

На уроке я испытывал(а) трудности...

Было интересно на уроке...