

Конспект урока математики "Измерение углов"

Тема урока: Измерение углов. **Урок в теме:** второй

Класс: 5

Учебник: Математика 5 класс. С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин. М. Просвещение, 2016.

Вид урока: урок закрепления знаний.

Цели по содержанию:

- **обучающие:** продолжить знакомство с геометрической фигурой угол, видами углов, закрепить понятие градусной меры угла, научить измерять углы, формировать общее понятие о способе измерения углов транспортиром.
- **развивающие:** развивать умение анализировать условие задания прежде, чем начать выполнение, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, эрудицию; работать по алгоритму.
- **воспитательные:** воспитывать познавательный интерес и прививать навыки взаимоконтроля, взаимопроверки; развивать коммуникативные способности во время работы.

Задачи:

Научить учащихся пользоваться прибором для измерения углов- транспортиром;

Развивать познавательный интерес, умение сравнивать , обобщать;

Развивать внимание, воображение учащихся.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование:

- Чертёжные инструменты (треугольники, линейки, транспортиры);
- раздаточный материал.

Формы работы учащихся: фронтальная работа, работа в парах.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- ответственно относиться к учению,; правильно вести спор и диалог,
- умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- формирование познавательных интересов, направленных на развитие представлений о видах углов, связи видов углов и их градусной меры, умение работать с учебником, получать нужную информацию самостоятельно.
- умение по изображению угла определить его вид и примерную градусную меру

Регулятивные:

- понимание смысла поставленной задачи;
- умение выполнять учебное действие в соответствии с целью.

Коммуникативные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие грамотной математической речи;

-умение работать в парах в атмосфере сотрудничества.

Предметные результаты:

-Правильное чтение и запись величины угла, математическая символика, знак перпендикулярности

-Применение знаний об углах на чертеже о сторонах света

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Время в мин
Организационный момент	Определить цель занятия.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей	Включаются в деловой ритм урока	<i>Регулятивные</i> – умение организовывать себя, настраиваться на работу.	1 мин
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	1) Какую фигуру называют углом? 2) Назовите углы на рисунке Назовите стороны и вершину угла. 3) Какие из углов острые, тупые, прямые, развернутые? 4) Каким способом можно сравнить углы?	Дети отвечают на вопросы.	Развитие эрудиции, воображения, опора на жизненный опыт Развитие самостоятельности, самоконтроля, стрессоустойчивост	

		<p>5) Какие углы называются равными? Мотивация На рисунках изображены два неравных угла и два неравных отрезка. – Выполните два задания: 1) Определите, какой из двух данных отрезков больше и на сколько? 2) Определите, какой из данных углов больше и на сколько? – Сможете ли вы выполнить оба задания полностью? – Каких умений вам не хватает, чтобы выполнить второе задание?</p>	<p>Дети предлагают свои версии. Дети предлагают свои версии.</p>	<p>и. <i>Коммуникативные</i> : умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>8 мин</p>
	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока</p>	<p>Цель урока Сегодня мы продолжим пользоваться транспортом.</p>	<p><i>Запись темы урока в тетрадь</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> видение, постановка, принятие познавательной цели.</p>	

<p>Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке темы с помощью практических заданий</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания детьми изучаемой темы: величины углов</p>	<p>Углы, так же как отрезки можно измерять не только наложением, но и с помощью измерений.</p> <p>Самой распространенной единицей измерения углов является угол величиной в один градус.</p> <p>Для измерения углов применяют транспортир. Положите перед собой транспортиры. Вы видите, какие они разные, но у всех есть нечто общее, о чем мы сейчас будем говорить. Итак, шкала транспортира. Она расположена на полуокружности и пронумерована от 0 до 180. Бывают шкалы двойные: нумерация идет слева направо и справа налево. Также есть круглые транспортиры, шкала идет по кругу от 0 до 360, но она также разделена на две полуокружности.</p> <p>Центр этой полуокружности отмечен на транспортире</p>	<p><i>Дают определение 1 градуса.</i></p> <p><i>Ребята рассматривают транспортиры.</i></p>	<p><i>Познавательные :</i> работа с определением и понятиями</p> <p>Развитие эрудиции, познавательного интереса.</p>	<p>12 мин</p>
---	---	--	--	--	---------------

		<p>точкой или черточкой. Найдите на своем транспорте центр и покажите его.</p> <p>Какого вида ваш транспорт?</p> <p>Что еще измеряют в градусах?</p> <p>Повторяют алгоритм измерения углов с помощью транспорта (читают в тетради-конспекте)</p> <p>У каждого ученика есть транспорт и карточка с шестью углами. Необходимо измерить углы, записать их величину с помощью математических знаков и обозначений. Работать в парах: обмениваться карточками и проверить правильность выполнения задания соседом по парте.</p> <p>А теперь мы можем ответить на вопрос: «<u>На сколько</u> один</p>	<p><i>Работают в парах.</i></p> <p><i>Работа с учебником</i></p> <p><i>Измеряют углы. Записывают результаты</i></p> <p><i>Ребята выполняют работу в своих карточках сверяются и советуются с соседом по парте. После выполняем устную проверку.</i></p> <p>Ученики, сравнив градусные меры углов, делают вывод, что больший угол имеет большую градусную</p>	<p>Понимание информации, представленной в виде текста. Формирование метапредметных связей, опора на жизненный опыт учащихся</p> <p>Анализ речевых конструкций</p> <p>Понимание информации, представленной в виде текста.</p> <p>Работа алгоритмом</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимание, осмысливание изучаемого материала</p>	<p>с</p>
--	--	---	--	--	----------

		<p>угол больше другого». Сделаем запись. Сравним градусные меры углов и сделаем вывод.</p> <p>Какова градусная мера развернутого угла, прямого угла? Какие значения может принимать градусная мера острого угла, тупого угла? Проверим правильность ответов</p>	<p>меру.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Оформление своих мыслей с использованием символикой.</p> <p>Умение взаимодействовать с соседом при выполнении учебной задачи</p>	
	Физминутка.	<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: На доске записаны виды углов: острый , прямой, тупой развёрнутый. Учитель показывает указкой на одно из слов, а учащиеся изображают угол руками.</p>	<p>Ученики выполняют упражнения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение использовать полученные знания</p>	1 мин
Закрепление знаний , полученных на	Установление правильности и осознанности изучения темы «Величины	Открываем Учебники на странице 94 , выполняем №423. Необходимо определить какими (острыми, прямыми, тупыми или	<i>Ребята устно определяют, к какому виду относится каждый угол, подробно поясняя свой ответ.</i>	<p><i>Коммуникативные:</i> Оформление своих мыслей в устной</p>	

	пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы	компасе. Вопрос: на каком предмете вы сможете применить знания об углах, полученные на уроках математики?	угол величиной 45° , не измеряя транспортиром.		
Подведение итогов урока, рефлексия	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Где в практической жизни используются углы. - С помощью какого инструмента измеряют углы? - В каких единицах измеряют углы? - Что такое 1°? - Расскажите, как измерить величину угла транспортиром? - Сегодня на уроке все работали хорошо. Молодцы. 	<i>Отвечают на вопросы.</i>	<i>Регулятивные:</i> Структурирование знаний. Развитие внимания	2 мин
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов	Ваше домашнее задание : по Учебнику п. 2.6 учить, № 424, 428, 429			2 мин

М задании	выполнения домашнего задания				
Рефлекси я	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоцио- нального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Спасибо за урок.		<i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня знаний.	1 мин